

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2017

ББК 74.266.0
О 75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.экон.наук

Научный редактор:

Пискарев В.И., заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Авторы-составители:

Сафронова И.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд.ист.наук

Фокеева И.М., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, заслуженный учитель РТ

Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2017/18 учебном году». Метод.рекомендации / авт.-сост.: Сафронова И.В., Фокеева И.М. – Казань: ИРО РТ, 2017. – 97 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

ВВЕДЕНИЕ

«История» и «Обществознание» относятся к числу учебных дисциплин, играющих важную социокультурную роль в системе общего образования.

История:

- реализует познавательные, интеллектуально развивающие функции, призванные формировать научное мировоззрение и историческое мышление учащихся, историческую грамотность, актуальную в контексте борьбы с фальсификацией истории;
- закладывает у учащихся основы гражданской, этнонациональной, личностной самоидентификации, предоставляет ценностные ориентиры, направленные на формирование российской гражданской идентичности;
- способствует воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к его многонациональному народу в соответствии с идеями межнационального и межконфессионального согласия, воспитывает чувство гордости за свою страну, за её роль в мировой истории.

Обществознание:

- закладывает мировоззренческие, ценностные и духовно-нравственные основы изучения человека и общества, системные представления о современном обществе, формирует смысловые ориентиры в познании общественных явлений;
- формирует обществоведческое мышление, являющееся основой социально-личностной компетентности учащихся в контексте успешной социализации;
- способствует воспитанию активного гражданина, способного работать с разноплановой социальной информацией и использовать усвоенные знания и навыки в реальной жизни для решения практических задач.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА- ПРЕДМЕТНИКА. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Развитие школьного историко-обществоведческого образования определяется общепедагогическими требованиями модернизации системы общего образования в Российской Федерации, с одной стороны, и новой ситуацией в развитии исторической и обществоведческих наук, с другой.

Федеральные документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года); Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО); Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, определяют основные принципы и направления образовательной политики РФ, в рамках которых развивается общее историко-обществоведческое образование.

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах:

<http://минобрнауки.рф> (Министерство образования и науки РФ);

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ);

http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii (Акты МОиН РФ, сайт ВШЭ).

Региональные документы: Конституция Республики Татарстан, Закон Республики Татарстан «Об образовании»; Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» от 22.02.2014 г. № 110 с учётом изменений от 30.10.2014 г. № 1063, от 8.05.2015 г. № 333, от 17.06.2015 г. № 444; Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. от 27.04.2015 г.; Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_668910.pdf; Концепция **региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.**

Локальные документы: рекомендации, инструкции, письма управлений образования муниципальных районов и городов, а также приказы руководителей общеобразовательных организаций или же решения педагогических советов в пределах компетенции образовательных организаций.

Положения документов нацеливают педагогов на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, на консолидацию российского общества, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе общего образования.

Важнейшие нормы, определяющие деятельность учителя-предметника по преподаванию истории и обществознания в образовательных организациях, изложены в соответствующих документах.

В классах, реализующих ФК ГОС:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.);
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию (2005 г.);
- В классах, вводящих и реализующих ФГОС ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (2011–2012 гг.) <http://минобрнауки.рф/документы/938>;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории России, всеобщей истории, обществознанию, включённая в федеральный реестр (протокол от 8.04.2015 г. №1/15) <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>.

Преподавание учебных предметов образовательной области общественно-научные предметы «История» и «Обществознание» осуществляется учителем на основании рабочей программы учебного предмета – локального документа образовательной организации, который:

- регламентирует деятельность педагога по организации образовательного процесса;
- учитывает специфику образовательной организации и уровень подготовленности обучающихся конкретного класса;
- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание рабочей программы учитель формирует на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России и всеобщей истории, обществознанию, в которой определена инвариантная (обязательная) часть учебных кур-

сов.

Для развития потенциала способных обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их семей. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционного образования.

Новые подходы к содержательной части исторического образования определяются **«Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», включающей историко-культурный стандарт.**

Базовыми принципами Концепции являются:

- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *идея преемственности* этапов российской истории;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие и уважение* как необходимые условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- *познавательное значение* российской истории;
- формирование *требований к каждой ступени* непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологической основой концепции являются:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- *принцип историзма* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015/16 учебный год с учётом изменений, внесённых в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 529, от 26 января 2016 года № 3, от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

При комплектовании фондов школьных библиотек на учебный год образовательным организациям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- в целях сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы целесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при реализации профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).

Письмо Министерства образования и науки РФ
от 29 апреля 2014 года №08-548
«О федеральном перечне учебников»
(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>)

Учителю следует учитывать, что при определении учебных линий и формировании заявок Министерство образования и науки РФ рекомендует:

- предусматривать возможность замены завершённой предметной линии учебников в случае её исключения из федерального перечня учебников на другую завершённую предметную линию учебников или возможность возврата денежных средств;
- учитывать, что одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Письмо Министерства образования и науки РФ
«О федеральном перечне учебников»
от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08

При выборе учебников педагогам рекомендуется придерживаться принципа преемственности, т.е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединённых едиными методологическими подходами.

Например:

История России (учебный предмет)				
Автор/Авторский коллектив	Учебник	Кл.	Издательство	
Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времён до начала XVI века	6	Русское слово	
Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI -XVII века	7	Русское слово	
Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век	8	Русское слово	
Соловьев К.А., Шевырёв А.П. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801–1914 гг.	9	Русское слово	
или				
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение	
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение	
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение	
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Просвещение	
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	Просвещение	
или				
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	История России с древнейших времён до XVI века	6	ДРОФА	
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI – конец XVII века	7	ДРОФА	

Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артазов И.А., Фёдоров И.Н.	История России конец XVII – XVIII век	8	ДРОФА
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX – начало XX века	9	ДРОФА
Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	История России начало XX – начало XXI века	10	ДРОФА
Всеобщая история (учебный предмет)			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800	7	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900	8	Просвещение
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	Просвещение
или			
Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово

Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово
Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Просвещение
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Просвещение

Федеральный перечень на 2017/18 учебный год состоит только из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС и новым требованиям, предъявляемым к ним согласно протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам МОиН РФ от 3 марта 2016 г. № НТ-19/08пр и от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08/пр.

В текущем учебном году учащиеся обучаются по учебникам, как приобретённым ранее в соответствии с рекомендациями согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>) и письму Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников», так и в соответствии с новым, учитывающим изменения федеральным перечнем, утверждённым приказом от 8 июня 2015 № 576.

Обращаем внимание, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные ранее учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067).

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включённых в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретённых до вступления в силу приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Письмо Министерства образования и науки РФ
от 29 апреля 2014 года №08-548
«О федеральном перечне учебников»

В комплект учебных материалов по истории, кроме учебников, также входят:

- картографические и изобразительные материалы в электронной форме;
- хрестоматии, сборники документов;
- настенные карты, атласы;
- таблицы, иллюстрации;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электрон-

ной форме);

- книги для чтения.

Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием, а приобретаются по желанию самими родителями.

Более подробная информация представлена на сайтах:

- Всё об учебниках: федеральные электронные перечни (<http://fp.edu.ru/asp>)
- Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- Издательство «Русское слово» (<http://русское-слово.рф/company/>)
- Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
- Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ

ИСТОРИЯ

Задачи исторического образования изложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009–2012 годах.

В процессе освоения учебного предмета «История» педагог нацелен на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- формирование у молодого поколения ценностных ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями межэтнического и межконфессионального взаимопонимания;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в условиях современного поликультурного, полиэтничного и поликонфессионального пространства.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС ОО.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт, важнейшую мировоззренческую задачу курса видит «в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых **событий** и процессов российской и мировой истории».

Подчеркивается, «в школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед».

Основное общее образование

В **основной** школе, реализующей ФК ГОС, в 2017/18 учебном году предмет **«История»** изучается в 7–9 классах.

Предмет:	Классы:	7	8	9
История		2 ч.	2 ч.	2 ч.

В образовательных организациях, реализующих образовательный процесс в соответствии с ФГОС, предусмотрено следующее распределение часов:

Предмет:	Классы:	5	6	7	8	9
История		2 ч. *				

* В ряде образовательных организаций работающих история может изучаться в объёме 3 ч. согласно рекомендациям по разработке учебных планов МОиН РФ.

В 5 классе изучается единый предмет «История», представленный учебным курсом «Всеобщая история. История Древнего мира». В содержание курса включается также материал по древнейшей истории Татарстана и татарского народа.

В 6–9 классах единый предмет «История» представлен учебными курсами «Всеобщая история», «История России» и «История Татарстана и татарского народа» (региональная составляющая). Материал учебных курсов изучается в рамках одного предмета и в школьной документации

оформляется как «История».

Учебный материал курсов по всеобщей истории и истории России изучается отдельным модулем каждый, причём, изучение всеобщей истории должно предшествовать изучению отечественной истории в рамках определённого хронологического периода.

Учебный материал курсов по истории России и истории Татарстана и татарского народа рекомендуется изучать интегрированно по принципу синхронности.

Распределение часов возможно *примерно* следующее: «Всеобщая история» – 24 часа, «История России», включая курс «История Татарстана и татарского народа», – 46 часов в течение учебного года.

В 9-м классе в связи с сокращением учебных недель количество часов на преподавание истории регламентируется локальным актом образовательной организации.

Среднее общее образование

В 10–11 классах образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы среднего общего образования, преподавание истории реализуется в рамках учебного времени, определённого учебным планом для образовательных организаций Республики Татарстан.

Обучение в 10–11 классах основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования.

Обучение истории на ***базовом*** уровне предполагает личностное развитие обучающихся, обеспечение их интеллектуального, общекультурного уровня в контексте исторического мышления и функциональной грамотности.

Обучение истории на ***профильном*** уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

На ***базовом*** уровне в 10–11 классах история изучается в объёме 140 часов (2/2), то есть по 70 часов в каждом классе) со следующим примерным распределением часов: курс «Всеобщая история» – 24 часа, курс «История России», включая курс «История Татарстана и татарского народа», – 46 часов в течение учебного года.

На ***профильном*** уровне углублённое изучение истории представлено в классах социально-гуманитарного профиля. История в 10–11 классах изучается в объёме 280 (4/4) часов, т. е. по 140 часов в каждом классе. Распределение часов может быть следующим: «Всеобщая

история» – 35 (1/1) часов, «История России» – 70 (2/2) часов. Возможно изучение «Истории Татарстана и татарского народа» в качестве отдельного предмета в объёме – 35 (1/1) часов в течение учебного года.

В 11-м классе в связи с сокращением учебных недель количество часов на преподавание истории регламентируется локальным актом образовательной организации.

Изучение истории дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- владение приёмами работы с историческими источниками;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии, работать с историографическими источниками.

В содержании курса «История России» должны быть отражены сюжеты, связанные с воссоединением Республики Крым и Севастополя с Россией. В соответствии с изучаемым материалом формируются представления об истории Крыма как части российской территории на протяжении длительного времени, рассматриваются совместные героические страницы истории России, Крыма.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) необходимо в образовательной практике учитывать их основные положения:

- установка на **результат образования** как системообразующий фактор;
- реализация **деятельностной парадигмы обучения**, посредством системно-деятельностного подхода. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков.

В контексте системности актуализируются междисциплинарные связи (история – литература, обществознание, право, география, филология и др.), использование которых в образовательном процессе создаёт единое системно-деятельностное пространство духовно-нравственного развития личности.

В 2017/18 учебном году продолжается введение *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории*, включая историко-культурный стандарт (Приложение № 1).

Предмет «История России» изучается по линейной системе, в новом учебном году предстоит перейти на новую систему в 7 классах.

В целом при реализации Концепции структура школьного курса истории России может выглядеть следующим образом:

6 класс. Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.

7 класс. Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.

8 класс. Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.

9 класс. Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

10 класс. Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914–1922 гг.; раздел VI. Советское общество в 1920–1930-е гг.; раздел VII. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.; раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.; раздел IX. Российская Федерация в 1991–2012 гг.

11 класс. История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни).

Переход осуществляется постепенно. В **2017/2018 учебном году** история России по новой (линейной системе) представлена следующим образом:

5 класс – История древнего мира с включением материала по древнейшей истории Татарстана и татарского народа.

6 класс – история России с древнейших времён по XV век.

7 класс – история России: XVI–XVII века.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание – учебный предмет, основное назначение которого заключается в формировании знаниевой базы, компетенций и ценностных ориентиров для успешной социализации обучающегося в современном мире.

Цели и задачи изучения обществознания изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009–2012 гг. Изучение обществознания, как и истории, направлено на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и патриотизма;
- овладение обучающимися знаниями о человеке в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, об основных сферах жизни общества;
- развитие способностей обучающихся работать с разноплановой социальной информацией, умений применять обществоведческие знания.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения (Приложение № 2).

Следует иметь в виду, что в процессе обсуждения находится проект Концепции преподавания обществознания, который должен быть принят в 2017 году. Это может внести свои коррективы в сложившуюся и представленную в данном пособии систему преподавания обществознания.

Основное общее образование

В соответствии с базисным и примерными учебными планами в основной школе предмет «**Обществознание**» изучается в 5–9 классах.

Среднее (полное) общее образование

На базовом уровне предмет «**Обществознание**» (включая экономику и право) изучается в объёме 140 часов в течение двух лет обучения (2/2). Курсы экономики и права могут изучаться отдельным модулем в объёме 34 часов каждый. Предмет оформляется как «Обществознание».

В профильных классах предметы изучаются соответственно учебному плану. В классах *социально-экономического профиля* обществоведческие предметы представлены следующим образом:

1-й вариант:

в 10–11 классах как базовые предметы изучаются:

- Экономика в объёме 70 (1/1) часов, т. е. по 35 часов в год.

– Право – 70 (1/1) часов, по 35 часов в год.

Обществознание изучается как профильный учебный предмет в объёме 210 (3/3) часов, по 105 часов в год.

2-й вариант:

обществоведческие предметы изучаются как профильные в следующем объёме:

– Обществознание – 210 (3/3) часов, по 105 часов в год.

– Экономика – 140 (2/2) часов, по 70 часов в год.

– Право – 140(2/2) часов, по 70 часов в год.

В классах *социально-гуманитарного профиля* в X – XI классах на базовом уровне изучаются:

– Право в объёме 35 часов.

– Экономика – 35 часов.

Обществознание в объёме 210 (3/3) часов изучается как профильный предмет по 105 часов в год.

Порядок изучения предметов, их последовательность определяет образовательная организация.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Дополнительные часы на изучение обществознания могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Обучение на *базовом* уровне предполагает личностное развитие обучающихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности.

Обучение на *профильном* уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка обществоведческих дисциплин, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии со школьной образовательной программой.

* * *

Сохраняет свою актуальность при изучении истории и обществознания поддержка **одарённых детей**. Учителям рекомендуется уделять внимание работе с одарёнными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах историко-обществоведческой направленности; способствовать формированию мотивации к углубленному изучению

исторических и обществоведческих (правовых, экономических) дисциплин; формировать мотивацию к осознанному выбору профессий, связанных с историческими и обществоведческими науками.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайт www.globalkid.ru – Общероссийское общественное движение «Одарённые дети – будущее России».

Интересные материалы для учителей обществознания размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru (Сетевое образовательное сообщество); www.pedsovet.org (Персональный помощник педагога) и других, указанных в рекомендуемом списке литературы и Интернет-ресурса.

В связи с продолжающимся переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) необходимо в образовательной практике учесть основные положения ФГОС, постепенно утверждать в учебном процессе основные позиции стандартов:

- установка на *результат образования* как системообразующий фактор;
- *деятельностная парадигма*, реализуемая через системно-деятельностный подход.

Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. **Научить учиться** – главный тезис деятельностного подхода.

В контексте системности актуализируются междисциплинарные связи между историей и обществознанием, а также истории и обществознания с литературой, правом, экономикой и др. предметами, использование которых в образовательном процессе создаёт единое системно-деятельностное пространство духовно-нравственного развития личности.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России обеспечивается в рамках региональной и этнокультурной составляющей предметов «История» и «Обществознание».

ИСТОРИЯ

Региональная и этнокультурная составляющая исторического образования в Республике Татарстан представлены курсом «История Татарстана и татарского народа». Курс является составной частью учебного предмета «История» и обеспечен учебными пособиями по всем классам, в том числе новыми учебными пособиями для 5–7 классов, для обучающихся по новой (линейной) структуре исторического образования (Приложение № 3).

Рекомендуется интегрированное изучение курса «История Татарстана и татарского народа», когда учебный материал курса распределяются в курсе «История России» в соответствии с изучаемыми темами. Интегрированное изучение курсов создаёт предпосылки для рассмотрения исторической информации по региональной и этнокультурной истории в более широком содержательном контексте, осмысливая существенные связи и взаимодействия в историческом процессе. *Следует учитывать, что историко-культурный стандарт уже содержит учебный материал, который отражает сюжеты курса «История Татарстана и татарского народа».* При рассмотрении этих тем необходимо привлекать также материалы регионального курса.

История Татарстана и татарского народа в текущем учебном году изучается следующим образом:

- 5 класс – древнейшая история Татарстана и татарского народа;
- 6 класс – начало I тысячелетия – XVI в.;
- 7 класс – XVI–XVII вв.;
- 8–9 классы – региональная история изучается в рамках курса «История России» по принципу синхронности.

Освоение курса «История Татарстана и татарского народа» предполагает также и обращение учащихся к местной истории, истории

своей семьи. Обращение к краеведческой проблематике способствует развитию навыков применения полученных на уроках теоретических знаний для различного рода исследований, разработки проектов по истории, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Необходимо обратить внимание на следующее: по положениям Концепции нового УМК по отечественной истории в 6-ом классе изучается история России с древнейших времен по XV век, а курс истории Татарстана и татарского народа в соответствии с Концепцией этнокультурной и региональной составляющей исторического образования в республике включает материал **до конца XVI века**.

В 5–9 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения с изучением родного (марийского, мордовского, удмуртского, чувашского) языка в содержание предмета «История» целесообразно включать материал по истории и культуре родного народа.

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала по российской, региональной и этнической истории. Это предполагает рассмотрение региональной и этнической истории в контексте общечивилизационных процессов всемирной истории и во взаимосвязи с историей России. Такой подход позволяет осознать культурное многообразие мира, способствует формированию таких фундаментальных качеств человека, как толерантность, умение жить в поликультурном обществе, стремление к взаимопониманию. Ценностными ориентирами при этом выступают равноправие и диалог культур, личностная ориентация учащихся на уважительное отношение к поликультурному наследию страны, на самореализацию в условиях этнического и культурного многообразия.

Варианты включения регионального и этнокультурного содержания в образовательный процесс различны:

- интеграция регионального и этнокультурного материала в изучаемые исторические курсы в соответствии с изучаемыми темами курса «История» (это может быть и отдельный урок);
- материал, отражающий региональную и этнокультурную специфику, может рассматриваться также в рамках компонента образовательной организации, например, изучение курса «История Татарстана и татарского народа», «История и культура татарского народа» в профильных классах;
- в качестве элективного курса, дополняющего и поддерживающего базовые предметы, например, «Многонациональная Рос-

сия – многонациональный Татарстан», «Историко-культурное наследие: древний город Болгар и остров-град Свияжск», «История города... (района, села)». Цель подобных курсов - формирование у обучающихся интереса и уважения к истории своего края, историко-культурному наследию народов Татарстана как ценности культурно-регионального сообщества, воспитание чувства любви к малой Родине, бережного отношения к её памятникам, сопричастности к их сохранению в условиях этнокультурного и конфессионального многообразия региона.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала в рамках основного курса и региональной составляющей. Это предполагает их рассмотрение в едином контексте во взаимодополняющем формате. Такой подход позволяет осознать культурное многообразие мира, способствует формированию таких фундаментальных качеств человека, как толерантность, умение жить в поликультурном обществе, стремление к взаимопониманию. Ценностными ориентирами при этом выступают равноправие и диалог культур, личностная ориентация обучающегося на уважительное отношение к поликультурному наследию страны, на самореализацию в условиях этнического и культурного многообразия. Региональный материал позволяет оптимизировать процессы социализации подрастающего поколения по месту проживания.

Варианты включения регионального и этнокультурного содержания в образовательный процесс различны:

- включение регионального и этнокультурного материала в изучаемый обществоведческий курс может осуществляться путём его распределения по темам курса «Обществознание»;
- включение регионального и этнокультурного материала в изучаемый обществоведческий курс может осуществляться на специально отведённых уроках (отдельным модулем практического характера);
- в качестве элективного курса, дополняющего и поддерживающего базовые предметы (по праву, экономике, финансовой грамотности, антикоррупционному воспитанию и др.).

Хорошие возможности для интеграции регионального и этнокультурного материала в содержание историко-обществоведческого образования предоставляются в различных формах внеурочной деятельности.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Её разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, реестр 2015 г.; примерными учебными программами; перечнем учебников, рекомендованных к использованию МОиН РФ; локальными актами.

Разработка рабочих программ по истории и обществознанию входит в компетенцию образовательной организации (п. 2. ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт;
- Концепция образовательной организации, её целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- профессиональная компетентность учителя;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по истории;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразованием РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по обществознанию, экономике, праву

(если изучаются отдельно);

- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Структура рабочей программы определяется и утверждается локальным актом образовательной организации с учетом рекомендаций приказа МОиН РФ №1577 от 31 декабря 2015 года с учетом внесенных изменений *«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»:*

«Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

При планировании образовательного процесса педагог может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность изучения материала, место включения этнокультурного и регионального материала соответственно используемому УМК.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории отражаются основные **виды деятельности** обучающихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В процессе обеспечения качества обучения истории и обществознанию важна роль оценивания знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации обучающихся.

В *исторической* подготовке обучающихся важно владение знаниями базового фактического, хронологического характера, освоение понятийного аппарата и навыков работы с исторической информацией для решения познавательных задач.

В *обществоведческой* подготовке обучающихся важно владение знаниями базового терминологического и фактического характера, а также навыками работы с обществоведческой информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки обучающихся по истории и обществознанию, комплекс входящих в неё содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» осуществляется в соответствии с целями исторического и обществоведческого образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов (см: *Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включённая в федеральный реестр (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15)* <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).

Основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по истории и обществознанию являются поурочный и тематический контроль (Приложение № 4). Виды, содержание и объём проверочных работ могут быть отражены в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности обучающихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки обучающихся занимают итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) – проверка достижения об-

учающимися планируемых результатов по истории и обществознанию. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию обучающихся, что предполагает:

- включение всех элементов историко-обществоведческой подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;
- организация уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;
- непосредственное использование заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию в качестве обучающего фактора;
- использование заданий ОГЭ, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. *Внеурочная деятельность* учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе (ФГОС ООО. – М., 2011. – С. 26).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативными документами предусмотрены следующие основные направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.*

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Так, например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (к памятным дням, волонтерского движения).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная работа по истории и обществознанию может быть направлена на:

- более глубокое усвоение истории через овладение обучающимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками;
- организацию исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности.

Конкретными результатами внеурочной деятельности обучаю-

щихся по истории может быть участие учащихся в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, смотров знаний, в предметных олимпиадах, организация различных акций и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет обучающемуся включиться в продуктивную социально и лично значимую деятельность, способствует его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важен учёт потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности, привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства, кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности учащихся создаёт условия для формирования жизненного опыта, придаёт практическую направленность занятиям.

Литература:

1. Абдулаев Э.Н. Организация учебной деятельности в процессе проведения обобщающего занятия – практический аспект. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
2. Алексахина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.
3. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Трудные вопросы российской истории XX века. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8–10.
4. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Трудные вопросы российской истории XX века. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
5. Арапова Г.З. Игровое обучение на уроках истории и обществоведения. – Преподавание истории в школе. – 2014. – № 2.
6. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историцизма. – М., 1987.
7. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
8. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
9. Бельский Э.Н. Ход Гражданской войны в России. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
10. Бердяев Н. Судьба России. – М., 1990.
11. Бердяев Н.А. Смысл истории. Опыт человеческой судьбы. – М., 1998.
12. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. – М., 1984.
13. Блохин В.В. Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
14. Богданов В.П. Что дало старообрядчество русской культуре? – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
15. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 7.
16. Болингброк Письма об изучении истории. – М., 1978.

17. Бухаренкова О.Ю. Петр I и организация ремесленного производства в России. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
18. Виноградова М.В. «Эффект белой простыни» или современные методические средства в работе учителя истории. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
19. Воробьева О.В., Домахин А.А. Проблема подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10.
20. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования. – Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7.
21. Галушко И.С., Опришко Е.А. Работа с иллюстративным материалом в процессе подготовки учащихся к сдаче ГИА по истории. – 2015. – № 7.
22. Ганин А.В. Сколько было военспецов? Раскол русского офицерского корпуса в Гражданскую войну в зеркале статистики. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 9.
23. Гашникова И. Н. Активные формы работы на уроках истории//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 10.
24. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
25. Горохова О.А. Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя истории // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
26. Грандова С.И. Влияние ИКТ на психофизическое здоровье учеников начальной и средней школы. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
27. Грибан И.В., Антропов К.А. Советско-финляндская война 1939–1940 годов на страницах школьных учебников истории современной России: эволюция подходов. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
28. Гришук Н.В. Молодежные организации в России в годы Первой мировой войны. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
29. Гугнина О.В. «Учебный мозговой штурм» в преподавании истории. – Преподавание истории в школе. – 2014. – № 2.

30. Гугнина О.В. Актуализация знаний и рефлексия как этапы современного урока обществознания в условиях ФГОС. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
31. Гугнина О.В. Игровые технологии в преподавании обществознания в VIII–IX классах // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 7.
32. Гугнина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 5.
33. Гулин А.С. Использование современных ИКТ и интернет-ресурсов на уроках истории. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
34. Гулин А.С. Использование современных форм обучения на уроке с использованием ИК-технологий // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 9.
35. Гулин А.С. Электронный учебник: содержание и организация учебной деятельности. – Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
36. Долуев И.Ю. Изучение истории с ребенком, находящимся на длительном лечении, и восстановление познавательных функций. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8.
37. Егоров А.Н. Неудобные вопросы русско-ордынских отношений и ответы на них учителя истории. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10.
38. Журавлева О.Н., Федоров О.Д. Гуманитарно-аксиологический подход в изучении основ финансовой грамотности в современной школе (на примере УМК ОИГ «Дрофа — Вентана-Граф»). – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
39. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 2.
40. Замулин В.Н. Победить врага оказалось легче, чем лень и косность собственных командиров. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 9.
41. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4.
42. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.
43. Иоффе А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентично-

- сти средствами образования // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.
44. Иоффе А.Н. Структурирование событий истории России XVII века (после Смуты): векторы и ориентиры развития. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
 45. Иоффе А.Н. Цивилизационная карта как системный подход к пониманию учащимися смысла исторических событий. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 9.
 46. Иоффе А.Н., Фирсова Н.М. Проектно-исследовательская деятельность школьников в курсах истории и обществознания. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
 47. Исковская Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории. – Преподавание истории в школе. – 2014. – № 10.
 48. История России: классические труды. – Электронная библиотека. – Т. 50. CD-ROM. – М.: Электронное издательство Directmedia Publishing, 2005.
 49. Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3.
 50. Калуцкая Е.К. Эффективные приемы организации деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8.
 51. Калуцкая Е.К. Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.
 52. Колосеева Е.В. Игровые варианты организации работы с заданиями в формате ГИА и ЕГЭ // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 8.
 53. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
 54. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории. – Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
 55. Котышев Д.М. Русская земля в конце X — начале XII века. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 9.
 56. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.
 57. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего

- образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
58. Крутова И.В., Пазин Р.В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10.
59. Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 6.
60. Крючкова Е.А. Основные подходы к исследовательской деятельности учащихся при изучении истории. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
61. Крючкова Е.А. Формирование оценочных умений в V–IX классах основной школы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
62. Курдюкова Х.П. Методические приемы организации уроков по теме «Культура» в школе.
63. Кучерук И.В. Интервью как вид творческой деятельности учащихся на уроках истории в старшей школе. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
64. Любичанковский С.В. Революция и выборы: почему Временное правительство испытало сложности с введением самоуправления? – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
65. Малафеева М.А. Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.
66. Малафеева М.А. Этническая и религиозная идентичности: содержание понятий и современное состояние // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.
67. Малышева О.Г. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
68. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя. – Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.
69. Найденко Б.Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8.
70. Нахаева И.В., Адаменко О.В. Реализация историко-культурного стандарта в контексте подготовки к ЕГЭ по истории //

- Преподавание истории в школе. – 2015. – № 6.
71. Несмелова М.Л. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
 72. Несмелова М.Л. Реализация требований ФГОС в учебниках и УМК по истории для средней школы. – Преподавание истории в школе. – 2014. – № 1.
 73. Николаенко С.В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8.
 74. Пазин Р.В., Искровская Л.В. ФГОС. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях//Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7.
 75. Пискарев В.И., Сафронова И.В., Фокеева И.М. Олимпиады по истории России. В зеркалах времени былого... 9–11 классы. – М., 2011.
 76. Пискарев В.И., Сафронова И.В., Фокеева И.М. Олимпиады по обществознанию. Общество от А до Я. 9–11 классы. – М., 2013.
 77. Попов В.П. Советская концепция Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 4.
 78. Постников Н.Д. Первая газовая атака на русско-германском фронте в январе 1915 года. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
 79. Романовский В.К. «Февраль» весь был соткан из противоречий, фатально влекших его к гибели». – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
 80. Рудник С.Н. Всесловная воинская повинность в Российской империи в пореформенный период или как призывали в армию в 1870–1890-е годы? – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
 81. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 6.
 82. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.

83. Тетуев А.И. Межэтнический диалог культур как основа консолидации российского общества и формирования гражданской идентичности. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 4.
84. Урядова А.В. Комиксы на уроках истории и обществознания. – Преподавание истории в школе. – 2016. – № 9.
85. Файзуллина А.Р., Саглам Ф.А. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории// Преподавание истории в школе. – 2014. – № 9.
86. Фатеев А.В. Модель гражданского общества в теоретическом наследии российского либерализма 1907–1917 годов. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3.
87. Фокеева И.М. Структура и содержание исторического образования в Республике Татарстан // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 5.
88. Ходнев А.С. Первая мировая война и судьбы народов Ближнего Востока: соглашение Сайкса-Пико 1916 года. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2.
89. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. – М.: Русское слово, 2009.
90. Юдин М.В. Битва за Москву. Цифры и факты. – Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
91. Южакова Н.А. Использование деловых игр на уроках истории и права // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
92. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.

Интернет-ресурс:

- www.alleng.ru/edu/hist1.htm – Образовательный портал Интернета – История. Включает информацию об учебных электронных изданиях по всеобщей истории и истории России.
- Сайт История включает информацию об учебных изданиях по Всеобщей истории и истории России.
- Кроме того, здесь можно найти информацию по следующим сайтам:
- Альтернативной истории, где исследователи предлагают читателю задуматься над сохраняющимися в истории «белыми страницами», или взглянуть на изученной иными непредвзятыми

глазами. Имеет научно-популярный характер.

– История Древнего мира – информация по истории Месопотамии, Египта, Греции, Рима, мифологии и культурологии, картографии.

– Истории Средних веков и Нового времени.

– Персоналии – например: «Всемирная история в лицах», «Великие владыки прошлого» и др.

– Истории военного искусства – содержит информацию, как по истории войн, так и истории оружия.

– <http://www.krugosvet.ru/> – «Онлайн Энциклопедия Кругосвет». Этот сайт представляет информацию о разных сферах общественной жизнедеятельности. Он включает разделы:

– История – <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/>

– <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт: Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

– Представлены материалы по отечественной и всеобщей истории – тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. Есть также коллекция ссылок на исторические тексты в Интернете на русском языке.

– <http://www.gumer.info/> – сайт: Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

– www.historic.ru – исторический портал, где представлена обширная информация о древних цивилизациях, о мифологии и тайнах истории.

– Включает информацию по изданию новых книг по истории, информацию по новым аудиокнигам по истории.

– Содержит Библиотеку исторической литературы.

– <http://www.hrono.ru> – сайт «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

– <http://www.abc-people.com/typework/art/> – сайт «Энциклопедия замечательных людей и идей». Информационная страничка «Культура и искусство».

– Включает разделы: история развития культуры, понятия культуры, живопись, музыка, культура поведения. Предлагается знакомство с биографиями выдающихся деятелей культуры, их произведениями. Представлены Арт-коллекции и Галереи с комментариями.

– http://mir-spylok.narod.ru/vi_dm.htm – «Мир ссылок». На сайте представлен список Интернет адресов по истории, начиная с

древнейших времен. Информация на сайтах изложена как на русском, так и на английском языках.

- <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир истории».
- <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
- <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> – лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).
- <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> – сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.
- <http://www.gov.ru> – Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума: официальный сайт.
- <http://econom.nsc.ru/jep/> – Виртуальная экономическая библиотека.
- <http://infoteka.economicus.ru> – Инфотека «Основы экономики».
- <http://tnu.podelise.ru/docs/index-361285.html> – Сборник учебно-методических материалов для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. – Москва, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Актуальные проблемы изучения истории России в рамках реализации Концепции нового УМК по отечественной истории (в том числе ИКС)

История учит лишь тому, что она никогда ничему не научила народы. Г. Гегель

Уроки истории заключаются в том, что люди ничего не извлекают из уроков истории. О. Хаксли

Тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь. Дж. Сантаяма

История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков. В.О. Ключевский

В качестве эпиграфа к материалу дана занимательная подборка афоризмов, в которых определяется роль истории в жизни общества и людей. Резюмирующий вывод фиксирует, что человеку свойственно не извлекать уроки из истории, обрекая себя на повторение «исторических ошибок». Естественен вопрос, а почему же человечество столь упорно ничему не учится? Осмелимся предположить, что возможно проблема в том, что мы не знаем, чему и как учиться у истории. Попробуем в этом разобраться.

Философия рассматривает историю с разных позиций, каждая из которых является дополнением других:

- это и позиция изучения истории для выявления её закономерностей;
- это и позиция определения направленности исторического процесса;
- это и позиция выявления прогностических возможностей истории.

Ключевыми понятиями при изучении исторического процесса, его интерпретации и прогнозирования выступают историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Историческое время отражает сам ход исторического развития. Оно являет собой своеобразную «временную канву», которая обеспечивает привязку фактов. Событий, явлений, процессов к конкретно-

историческим эпохам, как векам истории человечества. Оно предстает перед исследователем в двух ипостасях, как конкретно-историческое, сопряженное с этапами исторического развития, так и абстрактно-историческое, сопряженное с общеисторическими процессами и явлениями.

Историческое пространство отражает поле, на котором разворачивается исторический процесс. Где выступают в качестве «игроков» народы и страны. Историческое пространство имеет локальное и глобальное отражение. В локальном плане перед нами предстает история отдельных цивилизаций, развивающихся как самостоятельные и самодостаточные миры, а в глобальном – история всего человечества во всей совокупности взаимосвязей.

Историческое движение отражает сам процесс развития истории, как для отдельных цивилизаций, так и для всего человечества. В этом контекст мы можем говорить о том, что философия истории стремится дать ответ на вопрос: что было и что будет? В каждую эпоху предлагался свой способ постижения исторического процесса. В каждую эпоху формировался, развивался и сменялся новым самобытный мир цивилизаций и культур.

Историки Древних веков рассматривали историю как круговорот исторических событий, заключённых в поток вечности бытия. Античная философия истории – это философия вечного становления и развития, а также и вечного возвращения для нового развития.

Историки Средних веков рассматривали историю через призму божественности мироздания, ключевым моментом которой явилось грехопадение. Грехопадение явилось фактором разрыва вечности и перехода мира во временное состояние. До грехопадения мир вечен, после очищения от греховности мир вновь обретет вечность. Когда человечество достигнет духовного состояния богочеловечества, история завершится.

Этот подход к пониманию истории через *божественное предопределение* наложило свой отпечаток на развитие исторического процесса. Его философское понимание возможно через понимание такого явления, как рождение и мировое утверждение *«религий спасения»*.

Постепенно в процессе исторического развития средневековый мир начинает меняться. Развитие хозяйственных отношений, прогресс агрокультуры и развитие урбанизации содействовали *возрождению индивидуализации и вынуждали человека формировать активную жизненную позицию*. Жизнь человека все более и более начинала зависеть от его воли и его усилий. Это меняло мироощущение человека и постепенно вело его к высвобождению из под влияния власти и олицетворявшей её всемогущество церкви.

На основании этих процессов начинают развиваться культурные пространства **Ренессанса, Реформации и Протестантизма**, а также формированием основ капитализма, открывающих путь становлению новой исторической эпохи.

Ведущей, основополагающей чертой развития эпохи стала **ориентация на человека**. В основу духовного развития был положен **гуманизм** – течение общественной мысли, зародившееся в Италии в XIV веке, а затем в течении XV-XVI веков распространившееся по всей Европе.

Историки Нового времени рассматривали историю с позиции рационального подхода к объяснению истории. Это привело к формированию идеи прогрессивного развития исторического процесса на основе научного знания и технического развития. История обрела форму поступательного линейного движения от менее совершенного общественного устройства к более совершенному.

Время Просвещения стало периодом, когда произошел «окончательный разрыв с предыдущей историей», и были заложены мощные основы для модернизации мира на основе нового взгляда на возможности человека и открыт путь к развитию индивидуализации человеческого бытия.

Отличительными чертами эпохи, заложенной титанами Просвещения, стали:

- **индивидуализм** – торжество человека как творца, отделённого от остального мира способностью познавать и творить самостоятельно,
- **рационализм** – торжество разума и естественных причинно-следственных связей, определяющих связи между событиями и явлениями, определяющих и ход самого развития,
- **сциентизм** – торжество науки, вера в которую определяет её как некое высшее и абсолютное знание,
- **технократизм** – торжество механизированного труда, техники и человека, создающего и управляющего ею.

Однако остался «за кадром» вопрос регрессивных процессов в истории, которые не укладывались в данную идею. Зато получило своё отражение в коллизиях историко-культурной традиции. Преодоление этой слабости было достигнуто на современном этапе развития философии истории.

Современные историки рассматривают исторический процесс как сложное многофакторное и многовекторное развитие. В нём, считают они, всегда присутствуют возможности как прогрессивного, так

и регрессивного движения и даже просто «скачки в сторону от магистральной линии истории».

Движущей силой исторического процесса выступают сами люди. Человек в современной исторической науке рассматривается как творец истории. Творит он историю в меру своих способностей, что и приводит к её разнообразию и нелинейности.

В истории присутствуют в равной мере как творческие неожиданности, так и определённые исторические закономерности. Одной из них является постоянная потребность в развитии, которая определяется научно-техническим прогрессом. За ним следует реализация потребности социального прогресса, обусловленная стремлением человека сделать своё бытие более благополучным и комфортным. Социально мы развиваемся от уровня обеспечения выживания рода к уровню процветания всех и каждого. И, наконец, имеет место определённая потребность человек в антропологическом прогрессе, то есть в развитии собственно человека. Без этого движение истории теряет потенциал.

Все эти тенденции развития неравномерны и нелинейны. Поэтому мы, с одной стороны, наблюдаем историю как прогрессивно детерминированный процесс, а с другой стороны, видим, что осуществляется он в ходе недетерминированных тенденций технического, социального и антропологического развития.

Это создаёт условия для реализации многообразия истории и одновременно её единства. Это два взаимодополняющих друг друга процесса. Многообразие развития каждой цивилизации, каждого этноса, находящиеся во всё возрастающем взаимодействии. Постепенно создают условия для рождения и развития всепланетной цивилизации, объединяющей многообразие её членов в едином историческом развитии.

А это значит, что идёт процесс активного взаимодействия как для «Запада», так и для «Востока». Важную роль в этом играют «срединные» цивилизации, к коим мы можем отнести Россию. При этом данные понятия не географический, а философский смысл. В основе его лежат понятия ментальности и ценностных ориентиров.

* * *

Именно поэтому Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт (ИКС), стала своеобразной стратегией развития исторического образования в современной российской школе.

ИКС содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, по-

нятий, событий и персоналий.

Основные задачи, которые решаются при изучении истории в рамках ИКС:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального Российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

В документе также обозначены образовательные приоритеты, связанные с обеспечением постижения учащимися исторического материала. Осваивая эти приоритеты, важно иметь в виду современный подход к преподаванию истории, в том числе отечественной, который предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности учащихся.

В числе первых образовательных приоритетов отметим **многоуровневое представление истории**. Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Предполагается, что такой подход будет способствовать осознанию учащимися своей социальной идентичности как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности.

В рамках сюжета о первом приоритете обратимся к тезису о необходимости раскрытия как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Такова важная познавательная, методологическая задача курса отечественной истории. Её решение предполагается обеспечить посредством синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание исторического образования элементов компаративных (сравнительных) характеристик.

* * *

Теперь – о втором приоритете. Как известно, **исторический процесс многогранен, имеет различные составляющие**. Среди них – экономика, социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, отношения власти и общества, история религиозных учений, художественной культуры и др.

Как полагают авторы, в курсе отечественной истории объективно существуют большие, чем в других курсах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Эти возможности предусматривается реализовать посредством относительно подробного рассмотрения ключевых событий отечественной истории, позволяющего проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников, опираясь на множество свидетельств о событиях, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учащихся объёмных исторических представлений.

* * *

Существует ещё ряд образовательных приоритетов курса отечественной истории. К ним следовало бы отнести использование получившего развитие в современной науке **историко-антропологического, а также историко-культурологического подходов.**

В соответствии с первым из них в историографических трудах, учебной литературе отражается участие человека в конкретных событиях. Курс отечественной истории не является исключением. Как полагают авторы Концепции, в нём должно быть отведено место, например, ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, величия побед и тяжесть поражений, которое убедительно может быть раскрыто через жизнь и судьбы людей. Данью антропологическому подходу является характеристика интересов и устремлений, ценностей, мотивов поведения россиян. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, так и об «обычных» людях. Наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни россиян в различные исторические эпохи.

Использование при освещении истории России историко-антропологического подхода открывает широкие возможности для решения целого ряда образовательных задач. Этот подход незаменим при характеристике многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Он помогает формированию у учащихся чувства принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважения к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой диалога в школьном и внешкольном общении, социальной практике.

Обратимся теперь к вопросу проектных возможностей культурно-антропологического подхода с точки зрения формирования про-

блемно-тематического пространства истории России, определения его ведущих компонентов. Напоминаем, данный концепт ориентирует на выяснение в истории роли личностей, так называемых «рядовых граждан», общественных институтов и структур, социокультурных факторов и повседневности человеческой жизни, на полновесное отражение проблем духовной и культурной жизни. Предполагается, что изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у учащихся представлений об общей исторической судьбе нашей Родины,

Но этим горизонт школьного исторического познания в системе общего образования не ограничивается. Культурно-антропологический подход задаёт постижение **истории страны через историю регионов**. Это означает акцентирование внимания в школьном курсе истории России на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Освещение **региональной истории** в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России предполагается сформировать перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

Важнейшая задача преподавания истории в школе – выработка сознательного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. Содержание, изложение учебного материала призвано формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на утверждение патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности. Цель – воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, за её роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были не только огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчёты. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом предлагается сделать в новом учебнике акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти. И здесь актуально обращение к историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общины, посадское самоуправление, гильдии, научные общества, общественные организации и

ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.). При этом проводится чёткая грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.

Прошлое России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Россия – крупнейшая страна в мире. В силу этой данности сформировалась существенная составляющая отечественного исторического сознания – **россияне граждане великой страны с великим прошлым**. Такова основа проектируемого учебника по отечественной истории.

Доминанта школьного курса – пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Речь идёт не о замалчивании трагедий, но факты таковы, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжёлые испытания.

Неотъемлемая часть отечественного исторического сознания – гордость военными победами предков. Как известно, массовый героизм был проявлен в освободительных войнах, прежде всего Отечественных войнах 1812 и 1941–1945 гг. Естественно рассматривать подвиг народа как пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества.

Органическая часть российской истории – освещение достижений страны в других областях. Как с полным правом отмечается в ИКС, предметом патриотической гордости россиян является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с её суровой природой, формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.

Важная составляющая проблемно-тематического пространства истории России – **история религий**. Эта история, отмечают разработчики ИКС, должна излагаться системно и пронизывать собой всё содержание учебника. Также обязательный компонент учебного материала – представление сведений о распространении на российской территории всех основных конфессий: христианства (православия), ислама, иудаизма и буддизма.

История России вбирает в себя не только события, факты, процессы, их интерпретации. Органическая часть этого пространства – **соответствующие исторические представления**. К ним относятся и

представления о процессе исторического развития как многофакторном явлении. Уже отмечалось, что на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы. Учащиеся должны, например, представлять, что революции и гражданские войны являются не результатом внешнего или внутреннего заговора, а следствием объективно существующих противоречий внутри страны.

Разработчики ИКС увеличили объём учебного материала по **истории культуры**. Учащиеся непременно должны знать и понимать достижения русской культуры Средневековья, Нового времени и советской эпохи, великие произведения художественной литературы, музыкальной культуры, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских учёных и т.д. Важно иметь в виду неразрывную связь русской и мировой культуры.

Культурно-историческое пространство России

Культурно-историческое пространство России – это многофакторный, многоплановый феномен, исторически подвижный, меняющийся по своему компонентному составу. Каждый значимый период, каждая эпоха в российской истории имели своё, особое значение, своё культурно-цивилизационное лицо. В каждый из них складывались специфические территориальные особенности культурного пространства. Но всегда существовала общность этого пространства, существовали его доминанты, делающие узнаваемой, продуктивной российскую культуру. Такой российской культура предстаёт в контексте культурно-антропологического подхода, историко-культурного стандарта.

От Древней Руси к Великому княжеству Московскому

Время с конца X по начало XII столетия – эпоха относительно единого Древнерусского государства. Это время формирования единого культурного пространства, основу которого составляет христианство, оказавшее влияние на развитие духовной и светской культуры, на систему просвещения страны. Это время появления древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» и др., время развития архитектуры и живописи.

Софийский собор, Киев Спасо-Преображенский собор, Чернигов

В XII столетии наступает эпоха распада Руси на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель. Хотя земли

являлись фактически суверенными, они имели мощную объединяющую потенцию в лице сохранившей единство православной церкви. В это время начинают закладываться основы культурной специфики территориального развития. В каждой земле формируются собственные культурные центры, возникают оригинальные памятники литературы и искусства. К началу столетия сложились сильные культурно развитые центры, которые боролись за ведущую роль на Руси: Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская, Черниговская, Смоленская и ряд других земель. Каждая земля развивает своё летописание, первоосновой которого служит «Повесть временных лет», создаёт архитектурные и живописные шедевры.

Церковь Петра и Павла, Смоленск Церковь Покрова на Нерли,
Владимирская область
Церковь Спаса Преображения,
Новгород

С середины XIII столетия наступает время кардинальных перемен в истории и культуре Руси, оказавшейся под властью Золотой Орды. В это время относительное политическое и культурное единство русских земель фактически утрачивается. Часть земель после их завоевания входит в состав иных государственных образований – Королевство Польское, Великое княжество Литовское, а другая часть начинает сложный путь к воссоединению под эгидой Московского княжества. В это время происходит и распад некогда единой древнерусской народности. На её основе начинают формироваться три ветви культурно-исторического развития – русская, белорусская и малорусская (украинская).

К концу XV столетия по мере утраты исторической роли Золотой Орды на карте Восточной Европы начинают главенствовать два крупнейших государства, определяющих историю региона. Это – Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Этот период – очень важный в истории России. То было время создания единого централизованного государства, где начинают взаимодействовать некогда самостоятельные образования, рождая нечто новое из культурных традиций предшествующих эпох и различных земель, вошедших в его состав.

Собор Василия Блаженного, Церковь Вознесения, Церковь Иоанна Предтечи, Москва Коломенское Ярославль

Именно в этот исторический период Российское государство

становится многонациональной державой, на пространствах которой приобретали опыт мирного и взаимовыгодного сосуществования различные в цивилизационном, этническом и конфессиональном плане территории: земли Среднего и Нижнего Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока. Россия, находившаяся в относительной изоляции от стран Западной Европы, развивалась как страна самобытной культуры, объединявшая территории на основе собственной культурной традиции, интегрировавшая культурные традиции Запада и Востока.

Это время стало важной вехой в развитии светской культуры России. Наряду с традиционной «житийной» литературой развиваются новые виды литературы – посадская сатира, поэзия, публицистика. Рождается новый вид живописи. Наряду с иконой появляется парсуна.

Царь
Алексей Михайлович Патриарх Никон Репнин

Значительное внимание начинает уделяться и светской архитектуре.



Царский дворец Алексея Михайловича в Коломенском

Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи

Эта эпоха в истории России неразрывно связана с именем Петра I, который провёл масштабную модернизацию российской жизни и серьёзно изменил её. Петровская модернизация затронула не только экономические, социально-политические устои страны, но и, что особенно важно, внесла практически необратимые изменения в культуру российского общества.

Суть культурной модернизации – усиление западной культурной традиции. Это получило отражение как в политической, светской, так и в обыденной, повседневной культуре. По сути то была культурно-ментальная модернизация, изменившая и предопределившая дальнейший ход российской истории при преемниках Петра Великого.

Важнейшими достижениями рассматриваемого периода в культурном плане стало развитие просвещения и науки. Открывались различные школы. Начала работу Российская академия наук, давшая миру такую личность, как **М.В. Ломоносов**. Был открыт Московский университет. Всё это заложило основы для развития естественных и гуманитарных наук в России. Формируется плеяда выдающихся учёных. Среди них А. К. Нартов, И. И. Ползунов, И. П. Кулибин, В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин.

В то же время произошло становление русского литературного языка. Большой вклад в этот процесс внесли В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин и др. На основе русского литературного языка развиваются литература и театр. Среди ярчайших представителей художественной интеллигенции эпохи – А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Ф. Г. Волков.

Получает развитие светская живопись. Сначала портретной направленности: Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. В дальнейшем начинают создаваться полотна батальных и пейзажных типов.



Русская культура первой четверти XVIII века

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Это время для Российской империи, как и для всего мира, было динамичным, противоречивым и драматичным. Актуализировалась роль народных масс в истории. Начался процесс их активного вторжения на историческую авансцену в ходе социальных бурь и революционных потрясений.

Особую роль начали играть не только те, кого принято называть историческими деятелями, но и те, кто является собой выходцев из народной среды – представители городской и сельской культуры, представители национальных культур. Важным моментом становится развитие «массовой культуры» и её влияние на жизнь российского общества.

В этот период в России происходят важнейшие процессы: формирование гражданского правосознания, развитие общественной мысли, рост международного взаимодействия.

Обращает на себя внимание специфическое взаимодействие национального ядра российской культуры и западного влияния на неё. Это проявилось в формировании двух общественно-политических течений – славянофильства и западничества. Каждое течение апеллировало к первичности либо российского, либо западного пути развития. Это создало интересный феномен культурного пространства. Россия одновременно шла путём сохранения и развития самобытности, но не отказывалась и от внешнего влияния, при этом, преобразовывая его так, что оно практически становилось своим. Тем самым была заложена основа удивительной способности российской культуры самосохраняться и развиваться, включая в себя иные культурные традиции, при воспроизведении собственного культурного ядра.

Эпоха СССР

То было время, когда наша страна предложила миру альтернативный проект развития. Суть его – в выдвигании на первое место социальных приоритетов. Советское общество динамично прошло путь индустриальной модернизации, политического строительства и культурного прорыва, создав мощную державу, которая оказывала огромное влияние на жизнь мира.

В культурном плане это была эпоха всеобщего просвещения, позволившая обеспечить серьёзный прорыв в развитии профессионального образования и науки. Это была также эпоха формирования новой исторической общности – советского народа, которая органично объединила в себе многообразие национальных культур, превратив многонациональность из слабости в силу.

Тяжелейшее испытание эпохи – Великая Отечественная война, которая продемонстрировала высокий уровень жизненной силы советского общества. В годы суровых испытаний народ совершил выдающиеся достижения в области литературы, живописи, музыки, обеспечил небывалое развитие научной мысли. В историю культуры России вошли имена Д. Д. Шостаковича, К. С. Симонова, О. Ф. Берггольц, Ю. Б. Левитана и многих других.

Особое место в истории культуры советского периода занимает эпоха 60-х годов – время так называемой «оттепели». То был период надежд, который возник в условиях перехода от сталинской репрессивной модели развития к новому социальному обществу. Для него характерно, прежде всего, высвобождение духа, мысли, слова. Тогда создались предпосылки активного общественного движения на волне культурного роста, формирования гражданского самосознания.

В то время Советский Союз достиг значимых высот в образовании, науке, искусстве. История увековечила имена «шестидесятников», выбив их на скрижалях отечественной культуры. Среди них – Д. С. Лихачёв, А. Д. Сахаров, Л. Д. Ландау, С. П. Королёв, И. В. Курчатов, С. Ф. Бондарчук, В. М. Шукшин, М. М. Ботвинник и многие другие.

Однако период подъёма был недолгим. Это примечательно, как власть, оказавшаяся перед лицом необходимости модернизационного прорыва, пасуя, возвращается на «круги своя». Как результат общество, теряя перспективы развития, начинает стагнировать и деградировать. Это и случилось с великой державой по имени СССР. Страна прекратила своё существование под напором нерешённых проблем.

Становление и развитие Российской Федерации – России

Этот период отечественной истории сопряжён с очередной попыткой решить вставшую перед страной ещё в начале XX в. задачу преобразования общества в соответствии с вызовами времени.

Сейчас мы находимся в процессе поиска своего вектора движения. Страна движется методом проб и ошибок, постепенно нащупывая свой путь, стремясь к возрождению России как великой державы мира не только территориально и политически, но что особенно важно – культурно.

В стране идёт активный процесс становления российской гражданской идентичности, возрождения духовности. Он должен стать фундаментом формирования новой идеи социально-культурного развития России.

Актуальные проблемы преподавания обществознания в контексте введения ФГОС ООО

Обществознание есть совокупность знаний общества о самом себе, представленная в системе дисциплин, изучающих сферы общественной жизни, которые в своей целостности обеспечивают научное понимание функционирования и развития общества.

В средней школе обществознание выступает как школьный предмет, в рамках которого интегрируются общественные науки, призванные:

- раскрыть историю развития отдельных сфер жизнедеятельности общества: историю политической и экономической мысли, историю культуры народов мира, историю развития общества и историю учений о человеке и обществе;
- охарактеризовать современное нам общество во всех его сферах: политической, экономической, социальной, культурной;
- определить тенденции развития общества, прогнозируя возможные варианты будущего.

Общественные науки это целый спектр наук об обществе. Каждая из них имеет свою сферу познания и практико применения. Однако все они имеют и взаимодополняющие элементы в изучении общества, что позволяет их эффективно интегрировать.

Основой интеграции является философия. ***Философия** – это особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех их основных проявлениях.*

В рамках своих исследований философия охватывает все сферы жизнедеятельности человека и общества, определяя сущностные основания и универсальные принципы научных знаний и дисциплин гуманитарного и социального профиля, а также и естественнонаучного профиля. Она является основополагающей в формировании понятийного аппарата общественных наук, наиболее полно представляет концепции, объясняющие развития мира и общества, предлагает варианты прогностических моделей развития мира и общества. Фактически все выдающиеся мыслители – учёные, которые трудились и трудятся на ниве общественных наук, являются философами.

* * *

В рамках историософского подхода к проблеме социального развития существует несколько моделей определяющих тенденции развития общества:

Циклическая модель развития, наиболее полно представленная в трудах Дж. Вико, О. Шпенглера, А. Тойнби, Н. Данилевского. Данная модель предполагает, что основополагающей канвой возникновения, развития и угасания цивилизаций является культура.

Линейная модель развития, наиболее полно представленная в трудах Э. Тайлора, Г. Гегеля, К. Маркса. Данная модель в большей степени опирается на социально-экономическую основу развития общества.

Прогрессивная модель развития, наиболее полно представленная в трудах Ж. Кондорсе, Ш. Вольтера, А. Тюрго. Данная модель предполагает, что развитие общества определяется бесконечным «совершенствованием рода человеческого», то есть процессом прогрессивного развития.

Аберрационная модель развития, наиболее полно представленная в трудах Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Данная модель предполагает, что развитие общества определяется «порчей рода человеческого», то есть процессом регрессивного развития.

* * *

Остальные общественные науки раскрывают сущность отдельных сфер жизнедеятельности общества. Основными здесь являются политология, экономика, социология, культурология.

Политология – *отрасль знания о политике, законах структуры, функционирования и развития политической жизни государства и общества, отражающих процесс включения официальных общностей, личности в деятельность по выражению политических интересов и политической власти. Объектом политологии является политическая жизнь людей, социальных общностей интегрированных в государство и общество. Предметом служит та часть объекта, которая познана на данный период общественно-политического развития, выражена в законах и категориях данной отрасли знания и составляет определённую концепцию знаний об объекте.*

В рамках своего поля исследований политология стремится выстроить систему развития политических отношений в обществе, их специфику, потенциальные возможности и перспективы.

Подсистемой данной научной области является **правоведение**, выступающее как самостоятельное научное знание, тесно связанное с

политическими процессами.

* * *

В политической науке представлена история становления политической системы и процесс формирования понимания того, что есть государство, какова его роль в жизни общества, каковы его функции внутреннего и внешнего уровней.

Именно с рождением государства родилась и политическая мысль, стремившаяся определить, какая форма и структура государства наиболее эффективна и полезна для общества и его развития.

Среди наиболее ранних фундаментальных концепций государственного, политического устройства общества можно выделить Платона («Республика», «Политика», «Диалоги») и Аристотеля («Политика»).

В трудах этих выдающихся философов государство рассматривалось как воплощение разумной организации человеческого сообщества, царство справедливости и права. Это вытекало из рассмотрения ими государства как структуры, рождённой из недр общины, а потому предназначенной для служения общему благу всех граждан полиса.

В Средневековье концепция рождения и существования государства оказалась тесно связана с религией. Ведущие концепции государственности принадлежат перу двух выдающихся теософов Августину Блаженному и Фоме Аквинскому, обосновавших христианскую политическую концепцию. В основе её лежал примат церкви над государством, а, следовательно, и идея о подчинении светской политической власти церковной. Однако в полной мере эта идея не нашла своего воплощения, хотя в рамках католической ойкумены она была близка к реализации, в контексте примата власти Римского папы, как верховного иерарха над миром, в том числе и государем.

Более полно идея теократического политического устройства была реализована в недрах ислама, рожденного, прежде всего, как религиозное учение об организации общества и его управлении.

В Новое время начался процесс секуляризации политической мысли. Важную роль в этом сыграли эпохи Ренессанса и Реформации.

Божественная власть теряет свою ведущую роль и сменяется приматом государства над церковью. Политическая мысль ищет причины определения государственности не в божественном промысле, а в делах человеческих. В это время рождаются две концепции политической мысли, определяющие генезис государственности.

С одной стороны, это политическое течение «утопического социализма», которое продолжает идеи античных авторов о высокой роли государства в обществе с идеей примата общественного над частным.

Наиболее яркими и известными являются Томас Мор и Томазо Кампанелла. В их трудах предпринята попытка описания справедливого государства, усилия которого направлены на благо всех граждан.

С другой стороны, это политическое течение «Общественного договора», которое вводит новое понимание законов происхождения и развития государственности. Его идеологами являются Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье. В их концепциях в основе государственности заложен примат частного над общественным, а, следовательно, повышается и роль личности в политической жизни: личности правителя и личности подданного или личности гражданина. При этом данные авторы предлагают разные варианты существования государственности:

Т. Гоббс – монархия, где сувереном может быть монарх или коллективный орган (собрание). Цель государства – “обеспечение безопасности”, так как до появления государства в обществе царил “война всех против всех”, а главной задачей государства является “обеспечение блага народа”. В демократическом устройстве государства Гоббс видел слабость, заключающуюся в непрофессионализме, эгоизме толпы, неосведомлённости большинства, в неустойчивости законов, в борьбе партий (которые рассматривал как источник смуты и войн).

Д. Локк и Ш. Монтескье – республика. Локк провозглашает принцип естественного и закономерного всеобщего равенства граждан: “Ни для одного человека, находящегося в гражданском обществе, не может быть сделано исключение из законов этого общества”. В основе осуществления власти лежит разделение властей, обеспечивающее равновесие в осуществлении политической власти. Согласно концепции Локка государство должно “править согласно установленным законам,



провозглашённым народом и известным народу; ...править с помощью беспристрастных и справедливых судей, ...в интересах мира, безопасности и общественного блага народа”. Монтескье развил идеи Локка. Рассматривая концепцию общественного договора, он определил государство как результат сознательной деятельности людей, как продукт

исторического развития общества. В его понимании “государство – это общество, где есть законы”. Рассматривая концепцию разделения властей, он сформулировал механизм реализации данного разделения и прописал функции каждой из властей.

В дальнейшем данные политические концепции получили своё развитие, постепенно сформировавшись в качестве политических учений консервативного, либерального и социального толка, не потерявших своего значения и сегодня. Кроме этих основных, в разное время получили развитие и другие политические концепции крайнего толка – теократические, националистические, фашистские.

Экономика – совокупность наук о ведении хозяйства, вид социальной науки, изучающей взаимоотношения людей в процессе производства. Потребления, распределения и обмена товаров или услуг. Предмет экономической теории – то, как человек и общество выбирают



способ использования ограниченных ресурсов. Экономика раскрывает механизм взаимодействия в обществе в контексте производственной сферы, торгово-финансовой сферы и сферы услуг. Опираясь на законы экономического развития и концепции выдающихся экономистов, в рамках экономического знания специалисты предлагают варианты экономического развития мира, страны, отдельных отраслей производственной деятельности и многое другое.

* * *

Наиболее употребляемыми в контексте экономического развития являются *консервативный и либеральный* типы экономического существования общества, реализующиеся в рамках свободной рыночной экономической модели.

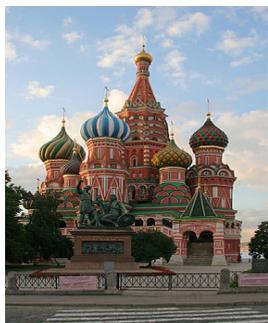
Наряду с ними имеет место и *административный* тип экономического существования общества, реализующийся в рамках закрытой регулируемой экономической модели.

Эти типы характеризуют состояние общества в режиме настоящего времени и являются довольно статичными. В них не отражается эффект прогнозирования возможных вариантов будущего. В целом это характерно для экономической науки.

Несколько особняком стоит *волновая (флуктуационная) модель* развития. Она не только определяет состояние экономического развития конкретной эпохи, но и выстраивает прогностическую модель социально-экономического развития общества.

Примером тому может служить теория экономических циклов, разработанная Н.Д. Кондратьевым, известная как циклы Кондратьева (К-волны). На основании экономического анализа различных составляющих автором была предложена теория экономического развития на основе сменяемых циклов.

Сегодня в условиях глобализации возникает естественная по-



требность в рождении новой модели экономического развития. Прежние типы имели фатальный недостаток – они все развивались и продолжают развиваться в режиме экспансии, ориентированной на интересы рынка конкретной страны или конкретной элиты. Как результат господствует модель конкурентных отношений выстраивающихся в режиме борьбы за ресурсы, за рынки, за покупателя, за доходы. Мир выступает как своеобразное поле боя за извлечение выгоды без учёта интереса большинства и концентрирует внимание на обеспечении блага для правящего политически и экономически меньшинства.

Однако эта модель всё более проявляет свою исчерпанность. Сегодня мир требует выстраивать модель не конкурентных, а солидарных отношений, где будет обеспечено взаимовыгодное взаимодействие всех во благо всех.

Социология – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах и группах, рассматри-

ваемых в их связи с общественным целым. Социология призвана изучать механизмы взаимодействия внутри общества между различными социальными группами и между индивидуумами. Именно эта наука определяет систему вертикальных и горизонтальных связей в обществе, выявляет причины его статичности и мобильности, раскрывает суть



межличностных, межгрупповых и межстратификационных отношений.

* * *

Рождение социологии как науки относится к эпохе Нового времени. Термин был введен О. Контом в труде «Курс позитивной философии». Фактически Конта можно считать отцом-основателем социологии, так как именно он определил предмет её изучения, выделив его из общего поля общественных наук.

Социологическое познание Конт разделил на две части:

- социальную статику, изучающую равновесное состояние общества, его социальную структуру. Социальную статику Конт рассматривал как социальную анатомию, изучающую *строение* социального организма;
- социальную динамику (кинетику), изучающую изменения или последовательные состояния социальных фактов. Социальную динамику Конт рассматривал как социальную физиологию, изучающую законы *функционирования* социального организма.

В самостоятельную науку социология выделилась в XIX веке. В это время начались фундаментальные исследования в области социологического изучения общества, разрабатывались методы социологических исследований, формировались социальные теории.

Среди наиболее известных можно отметить:

Л.А.Ж. Кетле, вошедший в историю социальной мысли как один из основателей эмпирической, прикладной школы в социологии. Он раскрыл возможности применения статистических методов в социологии, разработав оригинальные методики многомерного корреляционного

анализа. Статистический метод выступал у Кетле в качестве метода социологии, отражающего специфику предмета её исследования. Он предложил свою знаменитую «концепцию статистического человека», некоего среднего представителя народа, класса социальной группы, представляющего норму, то есть более желательное состояние совокупности людей.

Г. Спенсер, вошедший в историю социальной мысли как основатель школы социального организма и социального дарвинизма. Он первым применил структурно-функциональный анализ к изучению общества, разработал подход к описанию общественных систем, получивший впоследствии название общей теории систем. Начиная со Спенсера, социология стала рассматриваться как *наука об обществе*, изучаемая вне зависимости от социального, политического, религиозного мировоззрения учёного. В основе лежала идея Спенсера о том, что общество – часть природы и подчиняется закону «естественной причинности».

К. Маркс и Ф. Энгельс, вошедшие в историю социальной мысли как основатели теории исторического материализма, ставшей методом социально-исторического прогнозирования развития общества. Их концепции стала самостоятельным социологическим учением, получившим название марксизма. Сегодня к этому учению вновь обращаются взгляды исследователей, и оно вновь становится актуальным.

Э. Дюркгейм, вошедший в историю социальной мысли как автор концепции социализма и один из создателей социологии науки, ставший, основателем французской социологической школы. В основу социализма легло утверждение о том, что *социальная жизнь возникла в процессе общения и ассоциации индивидов из фактов взаимодействия и коммуникации, общество при этом обладает чертами физического и морального превосходства над индивидами. Общество как социальное целое безраздельно господствует в обществе и диктует свои установления отдельному человеку в виде общественных «ожиданий», требований, принципов морали. Индивидуальное выступает как подчинённый, вторичный феномен, находящийся в зависимости от первичных объективных социальных фактов, то есть явлений социальной среды, отражённой в социальном целом.*

М. Вебер, вошедший в историю социальной мысли как основатель понимающей социологии. Именно понимание предмета своего исследования отличает социологию от естественных наук. Основа понимания в осмысленности поведения человека. Принцип «понимания» связан с одной из центральных методологических категорий в социологии Вебера – категории социального действия, требующей исходить из понимания мотивов отдельного индивида. В этом Вебер вступает в по-

лемику с Дюркгеймом, так как считает, что ни общество в целом, ни те или иные формы коллективности не должны рассматриваться в качестве субъектов действия: таковыми могут быть только отдельные индивиды. Социальные же структуры формируются в контексте потребностей или интересов индивидов для решения определенных задач.

Л. Мечников, вошедший в историю социальной мысли как основатель географического детерминизма. Он определил источник эволюции общества в контексте отношения между географической средой и способностью населяющих данную среду людей к кооперации и солидарности.

П. Сорокин, вошедший в историю социальной мысли как систематизатор ценностной теории в социологии. Он развил учение о «ценности», показав её методологическую значимость. В соответствии с концепцией Сорокина социология включает следующие разделы:

- общее учение об обществе (социальная аналитика (социальная анатомия и социальная морфология);
- социальная механика (её объект – социальные процессы);
- социальная генетика (теория эволюции общественной жизни);
- социальная политика (основная цель – улучшение общественной жизни и человека).

XX столетие стало периодом расцвета социологии. Развивая ранее предложенные концепции и теории, учёные социологи сформировали целые социологические направления. Среди них можно выделить следующие:

- эмпирическая социология (Р. Парк, Р. Макензи и др.);
- математическая социология (П. Лазарфельд, Г. Саймон и др.);
- структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон);
- теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Ч. Миллс, Л. Козер);
- технократизм (Л. Уайт, Г. Скотт, Д. Бэрнхем, Д. Гелбрейт, Д. Белл, А. Тоффлер и др.);
- феноменологическая социология (А. Шюц);
- концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау);
- социометрия (Д. Морено).

Социология находится во взаимодействии с самыми разными науками. На неё оказывают влияние история, политология, этика, эстетика, право. По ряду вопросов она пересекается с экономическими науками. Тесно связана с социальной философией и социальной психологией. Взаимодействует с математикой и статистикой. На её базе развивается социолингвистика, социопедагогика и начинают формироваться другие смежные

области знания.

Культурология – наука, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность, как специфическую функцию и модальность человеческого бытия. Культурология – это наука, которая выходит на суть существования человека, на понимание его внутреннего мира, как творца всего окружающего его пространства человеческого бытия. Она призвана изучать не просто жизнь человека, а мир, им созданный.

* * *

Как самостоятельная область познания культурология формируется в эпоху Просвещения. Начинается процесс концептуального и методологического познания области культурного развития человечества. Складываются теории историко-культурного развития, определяющие философско-предметное изучение культурологии.

Среди наиболее известных можно выделить:

- **концепции циклического развития**, основывающиеся на идее замкнутости культурного мира во времени и пространстве. Одним из основоположников был Дж. Вико;
- **концепции цивилизационного развития**, основывающиеся на идее развития неповторимых национальных культур, получившие отражение в творчестве:
 - Н.Я. Данилевского в рамках его теории культурно-исторических типов, О. Шпенглера в рамках теории морфологии культуры, А. Тойнби в рамках теории типологии и генезиса цивилизаций;
- **концепции циклически-волнового развития**, основывающиеся на идее конечности существования культур, но рассматривающих их кризис как своеобразный переход к новому и иному в контексте единого развития мира в смене культурных эпох. Одним из ярких представителей этого направления был П. Сорокин в рамках теории социокультурных систем;
- **концепции эволюционного развития**, основанные на идее культурно-исторического развития. Наиболее полно теории культурной эволюции представлены в творчестве Г.Спенсера и Л. Уайта;
- **рационалистические концепции развития**, в основе которых лежала идея влияния личности на развитие истории и культуры. Это направление культурологии представлено широким спектром подходов – от идеалистического до материалистического. Наиболее яркие теории представлены в творчестве Г. Гегеля, К. Маркса, И. Фихте;

– **аналитические концепции культуры**, основывающиеся на исследовании сущностных аспектов культуры, её внутренних механизмов развития. Среди них можно выделить интереснейшие теории:

критической концепция культуры Ф. Ницше, «трагедийная» концепция культуры Г. Зиммеля, культурфилософию Ю. Хабермаса;

– **психоаналитические концепции культуры**, стремившиеся раскрыть психосоциальные аспекты культурного развития. Большой вклад в этом направлении внесли: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга;

– **современные постмодернистские концепции** развития культуры, рассматривающие культуру в контексте деструкции и деконструкции. Наиболее популярными являются: постмодернизм Ж.-Ф. Лиотара, симулякры Ж. Бодрийера.

Столь широкий спектр культурологических концепций обусловлен тесным переплетением истории народа и его культуры. Поэтому история и культурология – это две науки, которые идут рука об руку в изучении человечества. Основу их взаимодействия определяет философия, представленная самостоятельными направлениями историософии и культурфилософии. Культурология взаимодействует и с такими науками, как социология и психология, имеет точки соприкосновения с политологией и экономическими науками. Взаимодействует с правом, выстраивая особое поле правовой культуры.

Общественные науки довольно значимы для понимания жизни человека и общества, для понимания потенциальных возможностей и тенденций развития общества. Они, раскрывая каждая своё специализированное поле знаний, одновременно дают возможность, интегрируясь, создать единое полотно общественного развития во всей совокупности научного инструментария.

* * *

В рамках ФГОС ООО основными предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учитывая данные предметные требования, в рамках общественно-научного осуществляется процесс изучения, прежде всего, *современного общества* в контексте его жизнедеятельности в различных сферах жизни общества: социальной, социально-экономической, социально-политической, политико-правовой, духовно-нравственной, а также рассматриваются потенциальные перспективы его развития.

* * *

Сегодня, когда идет процесс формирования информационной высокотехнологичной цивилизации основу, которой составляет разноформатное и поликультурное информационное пространство, общество вновь вынуждено пересматривать ценностные ориентиры и вырабатывать новые. Основопологающим моментом становится возвращение человека как высшей ценности бытия и основного носителя культуры. *Главным фактором формирования нового этапа в развитии современного общества становится человек с его интеллектуальными и творческими возможностями.*

В современном мире жить трудно, а, не понимая его, пугаясь сложностей, — ещё и мучительно. Человек не должен чувствовать себя ущербным, недотянувшимся, несостоявшимся. Это огромное несчастье, которое вырастает в глобальную проблему. Как никогда остро звучит

сейчас евангельский завет: «Не хлебом единым!» *Не в промышленность и земледелие нужно сегодня вкладывать средства и силы – всё это будет! — сейчас нужно заниматься самим человеком, искать способы приобщения к полноценной жизни миллионов и миллионов. Нужно менять систему образования, воспитания, вхождения каждого человека в современное общество (Н. Сажнев).*

...Всё это, конечно, может восприниматься как прекраснотушная утопия, но значит, пришло время эту утопию реализовывать. Об этом мечтали испокон веков. Не зря наши замечательные писатели-фантасты братья Стругацкие ещё несколько десятилетий назад предсказывали, что человечество в XXI веке будет острее всего нуждаться не в экономических или общественно-политических теориях. И даже не в Единой теории поля, объясняющей физическое устройство мира. А в Единой теории воспитания, которая наконец-то объяснит хотя бы в общих чертах, каким должен быть человек будущего, и что нужно сделать для того, чтобы его выпестовать.

Представляется, что в наступившем веке мы всё в большей степени будем сталкиваться с запретами и ценностями морально-этического характера. ... Именно эти ценности определяют дальнейший выбор пути цивилизационного развития. *Либо человечество выберет концепцию развития, основанную на всевозрастающем росте потребления, которая до сих пор является доминирующей. Это – старая система этических норм и ценностей. Либо люди вступят на путь самоограничения и согласия с природой и жизнью.* Заставить сделать такой выбор нельзя будет ни военным могуществом, ни материальным богатством. *(В.А. Садовничий. Знание и мудрость в глобализирующемся мире)*

Важную роль в процессе определения пути дальнейшего развития человека, общества и государства играет духовно-нравственное воспитание. Оно призвано обеспечить социализацию подрастающего поколения в современном сложном и противоречивом мире, заложив основы нравственного стержня, который призван определять жизнь и поведение человека.

Для этого необходимо эффективное погружение учащихся в историю становления и развития культур народов мира, и, конечно же, народов России, как фундамента самоопределения в современном мире, являющемся многогранным бриллиантом культурной квинтэссенции; формирование у них художественно-эстетического знания и чувствования. В своё время Д.С. Лихачев отмечал: «Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в

пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой», своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого» (см.: Д. С. Лихачев. *Письма о добром и прекрасном*. — М., 1989).

...Наша жизнь — это, прежде всего, то, чем мы можем стать, т. е. возможная, потенциальная жизнь; в то же время она — выбор между возможностями, т. е. решение в пользу того, что мы выбираем и осуществляем на деле. Обстоятельства и решение — вот два основных элемента, на которых слагается жизнь. Обстоятельства, иначе говоря, возможности, — это данная нам часть нашей жизни, независимая от нас; это то, что мы называем нашим миром. *Жизнь не выбирает себе мира; она протекает в мире уже установленном, незаменяемом.* (Х. Ортега-и-Гассет).

ПРОЕКТ

**КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Пояснительная записка

Разработка Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (далее: Концепция) обусловлена рядом факторов. Среди них:

- развитие мировой, отечественной исторической науки, сопряжённое с современным осмыслением исторического прошлого;
- принятие «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», включающей Историко-культурный стандарт, разработанный Российским историческим обществом по поручению Президента России;
- выход в свет семитомной «Истории татар» – фундаментального научного труда интернационального авторского коллектива;
- значительный общественный интерес к историческим событиям, проблемным вопросам региональной, национальной истории.

«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» утверждает новую историко-культурную парадигму, подчеркивая многоаспектность российской истории, актуализирует идею «формирования российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе». В Историко-культурном стандарте адекватное место занимает история раннесредневековых кочевых империй Восточной Европы и Западной Азии (Тюркский каганат, Хазарский каганат), а также история Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского ханства, в рамках которых формировалась средневековая история татарского народа.

В свете этих факторов актуализируется задача осмысления накопленного опыта и формирования единого научно-образовательного пространства исторического образования в Республике Татарстан с учётом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Концепция определяет:

- основные направления модернизации школьного историче-

ского образования в контексте региональной и этнокультурной составляющей в Республике Татарстан;

- методологические основы формирования содержания региональной и этнокультурной составляющей школьного исторического образования в республике;
- формирование единого научно-образовательного пространства (в том числе в сети Интернет);
- требования к разработке региональных учебно-методических комплексов.

Реализация положений Концепции направлена на повышение качества общего исторического образования, социально активного, компетентного гражданина, способного к социализации в условиях поликультурного общества в России, Татарстане.

Основные положения

Осмысление опыта изучения истории Татарстана и татарского народа и разработка концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в свете современных требований является важнейшим шагом в формировании гражданской и этнической идентичности личности.

Цель настоящей концепции – обеспечение теоретико-концептуальных и организационно-методических условий эффективного преподавания учебного курса «История Татарстана и татарского народа» в контексте положений Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Задачи:

- обеспечение научно-теоретических и методических условий для модернизации курса «История Татарстана и татарского народа»;
- формирование образовательного пространства и ресурсов по региональной и этнокультурной истории, разработка нового учебно-методического комплекса по истории Татарстана и татарского народа;
- повышение качества школьного исторического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего и среднего общего образования.

Данные подходы реализуются посредством:

- изучения курса как целостного процесса освоения социокультурного наследия народов Татарстана;

- рассмотрения истории Татарстана и татарского народа как неотъемлемой части мировой и российской истории, осмысления особенностей её формирования, места и роли в истории России;
- определения *требований к содержанию и ресурсному обеспечению учебного курса*, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.

Курс «История Татарстана и татарского народа», являясь составной частью предмета «История», ориентирован на выполнение социального заказа, отражённого в федеральных документах, определяющих цели и задачи школьного исторического образования (Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Методологической основой разработки учебно-методического комплекса по истории Татарстана и татарского народа выступает философская категория единства общего и особенного. Следование ей предполагает через представление истории и культуры татарского и других народов региона рассмотрение того общего, что присуще историческому развитию каждого народа.

Содержание курса «История Татарстана и татарского народа» направлено на осмысление важнейших мировоззренческих идей о взаимосвязи и взаимозависимости истории региона, страны, мира, на реализацию его познавательного и воспитательного потенциала.

Изучение курса «История Татарстана и татарского народа» позволяет учащимся осмыслить исторические события и явления на пересечении локальных и глобальных тенденций в контексте общеисторических процессов, понимать общее и особенное в историческом прошлом татарского и других народов Татарстана, уяснить культурное многообразие региона и страны.

Изучение истории Татарстана и татарского народа базируется на следующих исходных принципах:

- принцип научности (соответствие содержания курса «История Татарстана и татарского народа» современным научным представлениям);
- многоуровневое представление истории (единство локальной, региональной, отечественной и мировой истории);
- многофакторный подход к освещению истории;

– историко-антропологический и историко-культурологический подходы, утвердившиеся в современной исторической науке (см.: *Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории*).

Целевые установки курса по истории Татарстана и татарского народа, таким образом, определяются, с одной стороны, *Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории*, с другой – особенностями геополитического положения республики, её социокультурным и этническим своеобразием, традициями изучения региональной и этнокультурной истории в республике.

ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение курса «История Татарстана и татарского народа» в системе общего образования направлено на:

- создание условий для получения обучающимися системных знаний об историческом прошлом современного Татарстана, истории татарского и других народов в контексте изучения основных этапов истории;
- формирование у учащихся основ гражданской, этнонациональной социокультурной самоидентификации, осознание ими того неопровержимого обстоятельства, что история Татарстана является неотъемлемой частью истории России, всеобщей истории;
- рассмотрение историко-культурного наследия как совокупности усилий множества поколений народов современного Татарстана, говорящих на разных языках, на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к Татарстану, к его многонациональному народу в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами;
- развитие способности аргументированно формулировать собственное отношение к проблемам истории татарского народа и Татарстана, к узловым проблемам исторического развития народов Волго-Уральского региона.

УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Система изучения курса «История Татарстана и татарского на-

рода» основывается на принципах доступности и преемственности в освоении учебного материала на разных уровнях общего образования.

Элементарные историко-культурные представления формируются в **начальной школе** (3–4 классы). В исторической пропедевтике, представленной в учебном предмете «Окружающий мир» рассказами по отечественной истории, целесообразно предусмотреть сюжеты по истории города, села, своей семьи, наиболее интересных личностях, местных памятниках культуры. Представление исторического блока на близком и ярком, понятном младшим учащимся материале закладывает основы для формирования историко-временных и историко-пространственных представлений, развивает интерес к истории.

На уровне начального общего образования в плане исторической пропедевтики создаётся комплекс пособий по этнокультурной истории «Наследие Татарстана», материалы которого позволяют дополнить сюжеты по отечественной истории региональной и этнокультурной составляющей, методикой преподавания на основе современных образовательных ресурсов.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории систематическое изучение начинается в V классе и по линейной системе осуществляется по X класс. В XI классе предполагается изучение курса «Россия в современном мире».

Соответственно, курс «История Татарстана и татарского народа» изучается по принципу синхронности (параллельно с курсом «История России») следующим образом:

Класс	<i>История Татарстана и татарского народа</i>
5	Материал по древней истории народов Волго-Камья
6	С древнейших времён – XVвв.
7	XVI – XVII вв.
8	XVIII в.
9	XIX в.
10	1914 –нач. XXI в.
11	Региональная и этнокультурная составляющая в рамках курса «Россия в современном мире»

В V-м классе при изучении истории Древнего мира привлекается материал по древней истории народов Волго-Камья, хронологически вписывается тема, посвящённая истории Хуннской державы, а также материал учебника используется для организации проектно-исследова-

тельской деятельности по изучаемому периоду во внеурочной деятельности.

В VI – IX классах при изучении курса «История России» включается материал по истории Татарстана и татарского народа. Учебный материал может быть представлен дисперсно, в связи с изучаемыми событиями российской истории, или отдельными уроками в контексте изучаемого периода российской истории.

На уровне *среднего общего образования* в связи с расширением историко-методологических и социокультурных составляющих школьного исторического образования возможно углублённое изучение курса «История Татарстана и татарского народа». Так, в классах социально-гуманитарного профиля в контексте углублённого изучения возможно включение в содержание образования элективных курсов «История татарского (чувашского, удмуртского и др.) народа» или «История и культура татарского народа», «История и культура народов Татарстана» и т.п., что потребует доработки и адаптации к современным педагогическим условиям имеющихся пособий, подготовленных Институтом истории им. Ш. Марджани.

Определяющим принципом проектирования содержания исторического образования по истории Татарстана и татарского народа выступает *системно-целевой подход*, когда все составляющие учебного предмета «История» рассматриваются как взаимосвязанное целое: цели изучения курсов, содержательно-информационные связи, методический аппарат, ориентированный на реализацию деятельностного подхода. Интеграция знаний из разных исторических курсов (всеобщей истории, истории России, истории татарского народа и Татарстана) способствуют формированию представлений о единстве и многообразии мира. Целесообразно при проектировании содержания курса опираться на междисциплинарные связи (филология и литература, география, обществознание и др.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Реализация Концепции модернизации общего исторического образования в Республике Татарстан возможна при обеспечении следующих условий:

- разработка нового учебно-методического комплекса (УМК) по истории Татарстана на основании Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории для всех ступеней школьного исторического образования;

- разработка дорожной карты по апробации и внедрению нового учебно-методического комплекса по истории Татарстана и татарского народа и её реализация;
- организация различных форм повышения квалификации учителей по проблеме интеграции региональной и этнокультурной составляющей общего исторического образования.

Общие подходы (требования, рекомендации) к разработке новых УМК по истории Татарстана и татарского народа

Учебно-методический комплекс по истории Татарстана и татарского народа включает в себя:

- учебник;
- сборник документов;
- исторический атлас;
- электронные средства обучения (учебник, карты, видеоролики);
- методическое пособие для учителя.

Новые УМК разрабатываются в соответствии с рекомендациями, содержащимися в Концепции нового УМК по отечественной истории, то есть:

- содержание направлено на формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, созидания, при этом предметом патриотической гордости являются не только военные победы, но и достижения жителей региона в разных областях;
- в пособиях (материалах) должен преобладать позитивный настрой без замалчивания трагических страниц истории народов региона;
- в контексте формирования гражданской общероссийской идентичности необходимо отразить исторический опыт взаимодействия государства и общества, местного самоуправления, формирование гражданской активности народов региона;
- в контексте реализации многофакторного подхода к освещению истории важно отразить различные стороны исторического процесса в регионе;
- реализация историко-антропологического и историко-культурологического подходов, предполагающих отражение человека в истории.

Учебник в соответствии с требованиями ФГОС выступает нави-

гатором в образовательном процессе, его методическая составляющая ориентирована на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в том числе средствами краеведческой и внеурочной деятельности. Учебник должен коррелировать с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.).

При формировании содержания следует ориентироваться на требования к учебникам, представленным в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Учебник призван быть:

- универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации,
- средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории-с..II).

Учебник по истории Татарстана и татарского народа в дидактическом блоке предусматривает обращение учащихся к местной истории, истории своей семьи. Изучая краеведческий материал, учащиеся знакомятся с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся в их ближайшем окружении, среди которых семейные реликвии, библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы, «устная история». Задания для учащихся нацеливают на формирование навыков применения полученных на уроках знаний, обретение опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичное включение его в историю Отечества.

Внеурочная деятельность может быть посвящена углублению содержательных единиц курса, историческому краеведению или национальной истории и культуре.

Разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности по курсу «История Татарстана и татарского народа», в том числе поисковая и исследовательская деятельность, приобщение учащихся к различным пластам региональной истории и культуры способствуют формированию индивидуальной культуры личности.

Методическое пособие для учителя предполагается разрабатывать для каждого уровня (класса). Оно содержит рекомендации по организации образовательного процесса на уровне современных требований, дополнительный материал для организации разноуровневой познавательной деятельности учащихся.

Для успешного внедрения нового УМК по истории Татарстана и татарского народа и обновления содержания исторического образова-

ния необходимо повышение квалификации учителей истории.

Таким образом, курс «История Татарстана и татарского народа» призван способствовать развитию интереса к истории, формированию гражданственности и патриотизма, воспитанию уважения к истории и культуре своего народа и народов, живущих на территории Республики Татарстан, толерантного отношения к ценностям и убеждениям других людей.

Фахрутдинов Р.Р., д.и.н., ИМОИиВ К(П)ФУ
Фокеева И.М., ст. методист ГАОУ ДПО ИРО РТ,
засл. учитель РТ, почётный работник
общего образования РФ

Содержательное ядро региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан

Материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования, отражает оптимальный минимум содержания региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

Введение. *Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды.*

Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. *Древняя история предков финно-угров Поволжья (марийцев, удмуртов, мордвы).* □*

Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. *Общая история предков татар и других тюркских народов.* Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. *Культура и искусство древних тюрков.*

Понятия и термины:

Кочевой и оседлый образ жизни. Тенгри, тенгрианство, Каган, шаньюй, хан, бек, тархан, эльтебер. Род Ашина, отуз татары, токуз татары. Руническая письменность, тамга.

Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в. Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. *Булгарский этнос. Кыпчаки. Ислам и мусульманская культура в Волго-Уральском регионе.* Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. *Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финно-угорские племена и тюрки восточноевропейских степей.*

Понятия и термины:

Булгары, сувары, халиф, эмир, Великий Волжский путь, каравансарай, мечеть, сеид, мектеб, каллиграфия.

Персоналии:

Алмыш, ал-Муктадир, Йакуб ибн Нугман, Кул Гали, Ходжи Булгари.

Эпоха Золотой Орды (XIII – первая половина XV в.). Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и её владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. *Повседневная жизнь населения Улуса Джучи. Золотая Орда и формирование средневекового татарского этноса. Межкультурные контакты: поликультурное и поликонфессиональное общество Улуса Джучи, торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии. Распад Золотой Орды и образование татарских государств.*

Понятия и термины:

Юрт, Улус (Удел), Великая Яса, Орда. Курултай. Род Шато, кимаки, кипчаки, болгары, древние татары, клан «монгол», «ак сөяк» – «белая кость», «кара сөяк» – «черная кость», «чёрный люд». Золотая Орда (Улус Джучи, Улуг Улус – Великий Улус, Дешт-и-Кипчак), тумен, нойон, багатур, хан, хатун (хатунь, ханша). Сарай, ханзаде (царевичи), беклербек, эмир, темник, баскаки, даруги (даругачи), ярлык, «выход», пайцза, ям, ямчы (ямщик), тамга, минарет, мектебы, медресе, чинзизиды, джучиды, смута, «великая замятня», ушкуйники.

Казанское ханство и другие тюрко-татарские государства.

Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение Волго-Уральского региона в состав Московского царства. *Народы Казанского ханства. Повседневная жизнь населения.*

Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Этнотерриториальные группы татарского народа и их культура.

Понятия и термины:

Эмиры, беки, мурзы, уланы, карача-бей, ясаулы, везирь, ясачные (ясачники), Диван (совет знати), карачи, курултай, марийцы (черемисы), чувашы, мордва, удмурты (ары, вотяки), Горная сторона, Луговая сторона,

протекторат, воевода, стрелец, казак.

Татары и Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII в. Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. *Народы Волго-Уральского региона и профессиональная политика государства.*

Татары и Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. *Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI – XVII в. *Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Воеводы, дети боярские, Приказ Казанского дворца, ясак, ясачное население, служилые люди. Городовой магистрат, ратман, Татарский голова. Засечная черта. Ярмарка. Епархия, митрополия, архиепископ, митрополит, миссионеры, имам, абызы, мударрис.

Татары и Волго-Уральский регион в XVIII – середине XIX в. Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. *Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.*

Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. *Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачёвском восстании.*

Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. *Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. *Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Верфь, адмиралтейство, лашманы, муфтий, муфтият, мухтасиб,

Оренбургская экспедиция, меновой двор, отходничество, ревизии, рекрут, посессионные крестьяне, тептяри, бобыли, припущенники, мешеряки, кантон, схоластика, указные муллы, ахун, махалля, цифирные школы, юфть, кумач. Традиционализм. Барокко. Рококо. Классицизм.

Волго-Уральский регион и татары во второй половине XIX – нач. XX в. Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. *Общественные движения 1870–1890-х гг. Татарское национальное движение. Движения социального протеста.*

Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий. Татары в революционном движении 1905–1907 гг. Национальные партии и организации. *Татары и народы Волго-Уральского региона в Государственной Думе. Первая мировая война и татары.* Кризисные явления в экономике региона. Февральская революция и национальное движение татар.

Культура народов Волго-Уральского региона во второй половине XIX – начале XX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. *Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Джадидизм, кадимизм, Тарджиман, ишан, казый, модернизация, урбанизация, шамаиль, традиционализм, эклектика, секуляризация культуры, парламентаризм, Государственная Дума, Мусульманская фракция, мусульманские съезды, социалистический комитет, революция, классицизм, ампир, романтизм. Учредительное собрание, Комуч.

Татары и Татарстан в советский период. Октябрьский переворот в Казани и установление советской власти. Гражданская война. От Казанской губернии к автономной республике (1917–1920 гг.). *Альтернативы национально-государственного устройства.* Образование ТАССР. Национализация и экономическая разруха в городе и деревне. Продовольственная диктатура, голод в Поволжье. *Восстановительные тенденции в экономике в период нэпа.*

Индустриализация, коллективизация, культурная революция в ТАССР и их социально-экономические последствия. *Миграционные процессы.* Усиление централизации власти. Коренизация кадров, ломка традиционных институтов идеологии, культуры.

Татары на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны. ТАССР – важная тыловая база СССР. Особенности социально-экономического развития ТАССР. *Аграрная политика раскрестьянивания и село Татарстана. АПК. Перестройка экономики на мирный лад.* Кризис системы социализма, его проявления в Татарстане. Несоответствие политического статуса республики его социально-экономическому потенциалу. Республика в годы перестройки.

Культура татарского народа и народов Татарстана в 1917 – 1991 гг. *Возрождение религиозных институтов. Факторы развития советской культуры в республике. Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Автономизация, Академический центр, коренизация, Вилочный мятеж, Харби Шура, Милли идаре, Миллэт Меджлиси, Милли Шура, «национал-уклонизм», «султангалиевщина», трудодень, туфракчлар (почвенники), Штат Идель-Урал, наркомнац, ликбез, яналиф, латинизация, реализм, авангард, распределение, уплотнение, номенклатура, дефицит, «коммуналки», «хрущевки», индивидуальная трудовая деятельность, новое политическое мышление.

Татары и Татарстан в постсоветский период. Национальные и общественные движения. Кризисные явления в экономике региона. *Изменения в повседневной жизни населения.* Особенности перехода республики к рыночной экономике: политика «мягкого вхождения в рынок». *Формирование «модели Татарстана».* Современное инновационно-технологическое развитие экономики Республики Татарстан.

Становление современной российской государственности. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений. Общественно-политическое развитие Татарстана. Символы государственности Татарстана (герб, флаг, гимн). Формирование современных институтов власти. *Политические партии и общественные организации в республике.* Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном Татарстане.

Культура, наука, образование татарского народа и народов Татарстана в постсоветский период. *Повседневная жизнь населения. Усиление роли религиозных организаций. Празднование 1000-летия Казани. Развитие физкультуры и спорта, спортивные достижения республики.*

Понятия и термины:

Перестройка, гласность, ускорение, реформы, национальные движения, титульная нация, федерализм, федеральное устройство, Договор о разграничении предметов ведения и полномочий, федеральный

центр, президент, конституция, Госсовет, «мягкое вхождение в рынок», референдум, суверенитет, рыночная экономика, исламское возрождение, ДУМ РТ, традиционный ислам, межконфессиональное согласие, экстремизм, фундаментализм. Талоны, ветхое жилье, ипотека, Иннополис, IT- парк, Универсиада, Миллениум, электронное правительство.

Приложение № 4

Оценивание знаний учащихся. Промежуточная и итоговая аттестация

В процессе изучения истории и обществознания, как и каждого учебного предмета, важна роль система оценивания достижений учащихся, призванная способствовать поддержанию единства всей системы образования и обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Она направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Это предполагает организацию текущей, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации обучающихся.

В исторической подготовке обучающихся важно владение знаниями базового фактического, хронологического характера, освоение понятийного аппарата и навыков работы с исторической информацией для решения познавательных задач.

В обществоведческой подготовке обучающихся важно владение знаниями базового терминологического и фактического характера, а также навыками работы с обществоведческой информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки обучающихся по истории и обществознанию, комплекс входящих в них содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» осуществляется в соответствии с целями историко-обществоведческого образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основными видами контроля результатов учебной деятельности

обучающихся по истории и обществознанию являются поурочный и тематический контроль. Виды, содержание и объём проверочных работ могут быть зафиксированы в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности обучающихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки обучающихся занимают итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) – проверка достижения обучающимися планируемых результатов по истории и обществознанию. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию обучающихся, что предполагает:

- включение всех элементов исторической подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;
- организация уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;
- непосредственное использование заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории в качестве обучающего фактора;
- использование заданий ОГЭ, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

* * *

Новая технология оценивания в контексте перехода на новые стандарты образования предполагает следующие позиции:

- проверять, как учащийся овладел умениями по использованию знаний, что является основой функциональной грамотности человека;
- в основе контрольно-оценочных материалов должны преобладать продуктивные задания;
- оценивать овладение учащимися предметными и универсальными учебными действиями, в результате чего достигаются цели обучения;
- важно, чтобы учащийся сам осваивал навыки самоконтроля, самооценки.

Поэтому необходимо при подготовке к уроку подбирать задания, не только на логику предмета, но и, в том числе, универсальные компетенции.

Планируемые результаты блока «*Выпускник научится*» предполагают освоение учебных действий с *опорным* учебным материалом. Они должны и могут быть освоены подавляющим большинством уча-

щихся. Их освоение проверяется с помощью заданий *базового уровня* (действия зоны ближайшего развития учащегося) и с помощью заданий *повышенного уровня*.

Планируемые результаты блока «*Выпускник получит возможность научиться*» предполагают освоение учебных действий, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала*. Этот уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные способные и мотивированные учащиеся. Эта группа целей *не отрабатывается со всеми без исключения* учащимися (См. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. – 2014.).

* * *

В контексте ФГОС целесообразно использовать для оценивания достижений учащихся разноплановые задания через решение учебных задач, направленные на:

- формирование навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- формирование навыков решения проблем, принятия решений в ситуации неопределённости;
- формирование навыков *сотрудничества*, требующих совместной работы с разделением ответственности за конечный результат;
- формирование информационно-коммуникационных навыков;
- формирование навыка *самоорганизации и саморегуляции* (выполнение заданий: планирование, выполнение, контроль).

Разработка КИМов промежуточного и итогового тестирования

Качество историко-обществоведческого образования в современной школе можно определить посредством создания системы контроля по формированию исторического знания, исторического мышления. Данная система включает пакеты контрольно-измерительных материалов промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль носит тематический характер и формируется по ходу изучения материала как в рамках отдельных параграфов, так и в рамках занятий, завершающих изучение конкретного тематического раздела.

Итоговый контроль носит обобщающий характер и формируется по факту завершения изучения материала как в рамках итогового годового контроля, так и в рамках итогового контроля по всему курсу учебного предмета.

Структура КИМов по истории может быть структурирована в контексте трёх уровней. Уровни определяются глубиной сформированных знаний и компетенций.

Первый уровень призван проверить качество базовых теоретических исторических знаний с опорой на основные компетенции по следующим подразделам:

- факты, события, явления, процессы;
- хронология;
- понятийный аппарат;
- картография.

Например:



Второй уровень призван проверить качество применения теоретических знаний в практике работы учащихся при формировании исторического мышления по следующим подразделам:

- классификация исторических фактов, событий, процессов, явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- проведение сравнительно-сопоставительного анализа.

Например:

Перед вами архитектурные памятники, выполненные в различных стилях. Внимательно рассмотрите изображения и выполните задания

Определите архитектурные стили в которых выстроены памятники; Скомплектуйте из них пары, указав в ответе цифры:



№ 1. № 2. № 3.

№ 4. № 5. № 6.

Стиль - _____ Памятники: № _____ № _____
 Стиль - _____ Памятники: № _____ № _____
 Стиль - _____ Памятники: № _____ № _____

Третий уровень призван определять навык применения исторических знаний и исторического мышления в реальной жизни по следующим подразделам:

- работа с историческими документами;
- поиск и извлечение заданной информации;
- исследовательская и проектная деятельность.

Например:

Представьте исторический комментарий к художественному произведению, ответив на предложенные вопросы



1. Определите что за событие отражено на картине, укажите её название и имя художника.
2. Охарактеризуйте, как автор, используя художественные средства, отразил содержание исторического события.
3. Определите роль представленного события в истории России.

Структура КИМов по обществознанию может быть структуриро-

вана в контексте трех уровней. Уровни определяются глубиной сформированных знаний и компетенций.

Первый уровень призван проверить качество базовых теоретических обществоведческих знаний с опорой на основные компетенции по следующим подразделам:

- понятийный аппарат;
- события, явления, процессы;
- персоналии;
- концепции, теории.

Например:

«Зри в корень!»

<i>Перевод латинского и греческого термина</i>	<i>Общественные явления</i>	<i>Термины и их значения</i>
Исповедание	Религия	
Умиротворяющий	Социальный конфликт	
Стоячая вода	Экономическое развитие	
Передача	Ценности	
Порча	Власть	

Второй уровень призван проверить качество применения теоретических знаний в практике работы учащихся при формировании обществоведческого мышления по следующим подразделам:

- классификация концепций, теорий;
- классификация событий, процессов, явлений сообразно сферам деятельности;
- проведение сравнительно-сопоставительного анализа.

Например:

Соотнесите обществоведческие дисциплины и имена наиболее ярких представителей

<i>Обществоведческие дисциплины</i>	<i>Представители</i>
1. Культурология	А) А.Ф. Лосев
	Б) Т.Гоббс
2. Политология	В) Н. Кондратьев
	Г) Х. Ортега-и-Гассет
3. Социология	Д) Н. Макиавелли
	Е) О. Конт
4. Экономика	Ж) А.Смит
	З) П.Сорокин

1	2	3	4

Третий уровень призван определять навык применения обще-

ствоведческих знаний и обществоведческого мышления в реальной жизни по следующим подразделам:

- работа с обществоведческими текстами;
- поиск и извлечение заданной информации;
- исследовательская и проектная деятельность.

Например:

Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы их изучать, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра.

Ф.Бэкон «Новый органон»

Задание.

1. Какой смысл вкладывает автор текста в понятие «идолы»?
2. Охарактеризуйте каждого из идолов.

Идолы рода
Идолы пещеры
Идолы площади
Идолы театра

3. Как проявляются эти идолы в современных условиях, в том числе в школьной практике?

ИЛИ

Перед вами иллюстрация, отражающая внутреннюю мотивацию к принятию решения в той или иной жизненной ситуации. Проанализируйте изображение и представьте философский комментарий данного изображения.



Все задания обладают разной степени сложностью, и их компоновка может быть различной. Это зависит от задач, которые ставятся при создании КИМов промежуточного или итогового тестирования.

Например:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

История Древней Греции

(5 класс)

1. Перед вами карта Древней Греции. На ней цифрами обозначе-

ны географические территории. Напишите их названия.



- Ответ:** 1. _____ (Балканский п-ов)
 2. _____ (п-ов Пелопоннес)
 3. _____ (о. Крит)
 4. _____ (п-ов Малая Азия)

2. Расположите в хронологической последовательности периоды древнегреческой истории:

- а) Классический период;
- б) Эллинистический период;
- в) Архаический период;
- г) Крито-микенский период;
- д) Период Тёмных веков.

Ответ:

(г)	(д)	(в)	(а)	(б)
-----	-----	-----	-----	-----

3. В поэме древнегреческого поэта Гомера «Илиада» описывается история длительной и кровопролитной войны. Назовите войну.

Ответ: _____ (Троянская война)

4. Внимательно рассмотрите изображения и определите, какие боги древних греков на них изображены. Ответ занеси в таблицу.

Ответ:

(Афина)	(Зевс)	(Афродита)	(Арес)
---------	--------	------------	--------

4. Как называлась суверенная гражданская община, особый тип небольшого государства в Древней Греции, имевший свою территорию, армию, управление.

Ответ: _____ (полис)

5. Соотнесите названия типов управления полисами и их определения. Ответ занеси в таблицу, соотнеси цифры и буквы.

Понятие:	Определение:
1. Олигархия	А. Власть лучших
2. Аристократия	Б. Власть народа
3. Демократия	В. Власть немногих
4. Республика	Г. Общественное дело

Ответ:

1	2	3	4
(в)	(а)	(б)	(г)

6. Афины славились своим демократическим устройством. Однако его установление продолжалось длительное время в процессе реформ. Расставьте в хронологической последовательности имена реформаторов, способствовавших демократизации Афин. Ответ занесите в таблицу в форме цифр.

1. Писистрат, 2. Клисфен, 3. Перикл, 4. Солон.

Ответ:

(4)	(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----	-----

7. Начиная с середины 8 века до н.э. греки начали расселяться на прибрежных территориях Средиземного и Черного морей. Как в истории Древней Греции называется этот процесс.

Ответ: _____ (колонизация)

8. Соотнеси социальные группы, проживавшие в Спарте с их статусом в обществе:

Социальные группы:	Статусы:
1. Спартанцы	А. Рабы
2. Пириэки	Б. Свободные
3. Илоты	В. Граждане

Ответ:

1	2	3
(В)	(Б)	(А)

9. Какое историческое событие связано с именами перечислен-

ных людей: *Дарий I, Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, Эврибиад.*

Ответ: _____ (греко-персидская война)

10. Пелопонесская война разделила Древнюю Грецию на два союза, во главе которых стояли Афины и Спарта. Афины возглавили полисы с **1** типом управления, а Спарта со **2** типом управления.

В ответе замените цифры в тексте пропущенными словами в именительном падеже.

Ответ: 1. _____ (демократический)

2. _____ (олигархический)

11. Соотнесите личность и ее жизнеописание:

Личность:	Жизнеописание:
1. Фидий	А. Знаменитый философ, утверждавший, что весь мир состоит из атомов
2. Демокрит	Б. Знаменитый оратор, боровшийся за свободу Греции от Македонии
3. Гиппократ	В. Знаменитый скульптор, руководивший строительством афинского акрополя
4. Демосфен	Г. Знаменитый врач, в честь которого названа клятва врачей в наши дни
5. Геродот	Д. Выдающийся атлет, прославившейся способностью поднять на плечи быка
6. Милон	Е. Знаменитый учёный, названный «отцом истории»

Ответ:

1	2	3	4	5	6
(В)	(А)	(Г)	(Б)	(Е)	(Д)

12. Рассмотрите изображения древнегреческих храмов и определите, к какому стилю они относятся. Ответ цифрами запишите в таблицу.

1

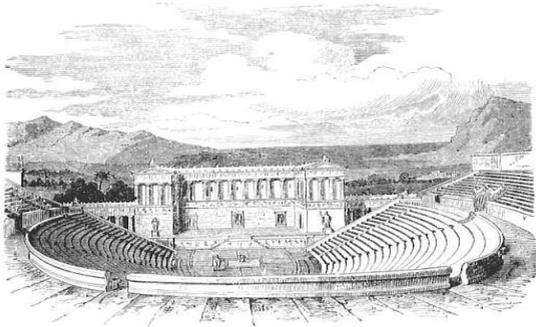
2

3

Ответ:

<i>Дорический</i>	<i>Ионический</i>	<i>Коринфский</i>
(3)	(2)	(1)

13. Рассмотрите реконструкцию древнегреческого сооружения, определите, для чего оно предназначалось. В ответе укажите название сооружения.



Ответ: _____ (театр)

14. Александр Македонский в ходе завоеваний покорил многие страны и создал великую империю. После его смерти империя распалась, и образовались новые государства. Назовите три самых крупных государства.

Ответ:

1. _____ (Македонское царство)
2. _____ (государство Птолемеев/ Египетское царство)
3. _____ (государство Селевкидов)

15. В каком городе располагалась самая большая библиотека Древнего мира, в которой содержалось около 700 тысяч свитков.

Ответ: _____ (Александрия Египетская)

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ПО КУРСУ)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(5 КЛАСС)**

I. Вставьте пропущенное слово и отметьте правильные утверждения из предложенных вариантов

1. Сознательная потребность в чём-либо или в ком-либо является выражением _____ человека, который обладает такими качествами, как:

- а) унификация;
- б) иерархия;
- в) врождённость;
- г) широта.

2. Несогласие, спор или столкновение людей различных интересов, мнений называют _____, который:

- а) неизбежен;
- б) случаен;
- в) неразрешим;
- г) поддаётся разрешению.

Верный ответ: 1. Интересов, б), г).

2. Конфликтом, а), г).

II. Восстановите текст, завершив предложение обществоведческим понятием

3. Совокупность прав и обязанностей, характерных для того или иного возраста - _____.

4. Способность к познанию и решению проблем - _____.

Верный ответ: 3. Возрастной статус.

4. Интеллект.

III. Восстановите текст, вставив пропущенные слова, и дайте краткий ответ на вопрос:

5. Социализация – это процесс _____ культурных норм и _____ социальных ролей. Как Вы думаете, когда он завершается?

Ответ: _____

6. Воспитание – направленный процесс _____ одного человека на другого с целью привить ему определённые правила _____. Как Вы думаете, в чём заключается важнейшая задача воспитания в семье?

Ответ: _____

Верный ответ: 5. Усвоения, освоения. Никогда

VIII. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определение общесовещественного понятия. Собственно понятия в перечне слов нет, его надо выявить. Первым пишется понятие, далее идёт его определение. Слова и словосочетания в определении не могут использоваться дважды. В этом конструкторе из слов можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр.

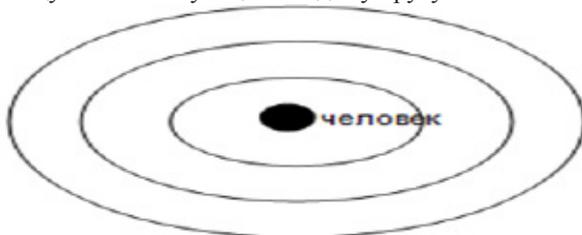
14. Обучение, дети, совместно, дети-инвалиды, обычные.

_____ - _____.

Верный ответ: 14. Инклюзивное образование – совместное обучение обычных детей и детей-инвалидов.

IX. Восстановите схему, заполнив окошки в таблице.

15. Заполните схему «Ближайшее окружение человека», вписав в таблицу соответствующее каждому кругу понятие.



Первый круг	
Второй круг	
Третий круг	

Верный ответ:

15.

Первый круг	Семья
Второй круг	Друзья, товарищи
Третий круг	Современники

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times
Усл.печ.л. 6,9

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан
в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com